



Graduates' Second Pilot Profile Survey

Project No. 585961-EPP-1-2017-1-AL-EPPKA2-CBHE-SP (2017 -2926/001 -001)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein"

Contents

I. Project Consortium	4
II. Introduction	5
III. Main Features of the Albanian Graduates in 2021	6
3.1 Personal Information.....	6
3.2 Education and Training.....	9
3.2.1 Foreign languages.....	9
3.2.2 IT skills.....	11
3.3 Information on the Course	22
3.4 Evaluation of the Course	28
3.5 Information about the Family	32
3.6 Future Intentions and Perspectives.....	34
IV. Conclusion.....	36
Albanian Language	
IV. Konsorciumi	39
V. Hyrje	40
VI. Karakteristikat kryesore të të diplomuarve shqiptarë në 2021.....	41
Ky kapitull përmbledh veçoritë kryesore të të diplomuarve shqiptarë, të evidentuara sipas temave të caktuara. Kur nuk ka pasur të dhëna të disponueshme është përdorur simboli NA.	41
3.1 Informacionet personale të të diplomuarve	41
3.2 Edukimi dhe trajnimi	44
3.2.1 Gjuhët e huaja	44
3.2.2 Aftësitë teknologjike.....	46
3.3 Informacion mbi degën e studimit	59
3.4 Vlerësimi i degës së studimit	66
3.5 Informacion rreth familjes.....	70
3.6 Synimet dhe perspektivat e së ardhmes	72
IV. Konkluzione	74

I. Project Consortium

Agriculture University of Tirana - Project Coordinator	AUT-UBT
University of Tirana	UT
University of Arts, Tirana	UART
Polytechnic University of Tirana	PUT
University of Medicine Tirana	UMT
European University of Tirana	UET
POLIS University	U-POLIS
Catholic University "Our Lady of Good Counsel"	UniKZKM
Albanian University	AU
Alma Mater Studiorum Università di Bologna	UNIBO
University of Siena	UNISI
Universitat de Barcelona	UB
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa	ISCTE-IUL
Chambers of Commerce and Industry, Tirana	CCIT
Consorzio Inter-Universitario AlmaLaurea	ALMALAUREA
Ministry of Education and Sport	MES
Associate partner: United Nations Development Programme, Tirana	UNDP

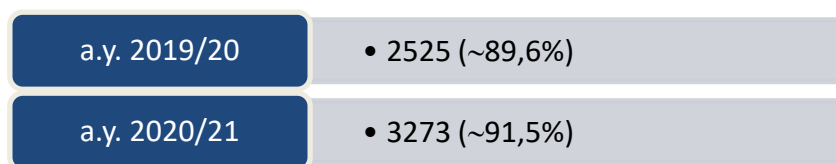
II. Introduction

The present document reports the main features of the Albanian graduates for a.y. 2021/21 reported in the second survey.

Overall, more than 6500 students have registered on the platform since its activation and about 3500 graduates in the a.y. 2020/21.

Unfortunately, not all of the collected questionnaires can be used, as they need to be reliable and complete. Specifically, in order for a questionnaire to be considered as valid it needs to have at least 3 out of 6 answered questions; they include parents' educational qualification, training and learning methods assessment, study abroad experience, work experience during university study, overall evaluation of the university experience, intention to pursue further studies.

For the a.y. 2020/21 the 91.5% of the questionnaires is valid, an increased fraction with respect to the previous year:



The improvement can be due to the large effort made by all the partners in the dissemination of the project and in the training.

III. Main Features of the Albanian Graduates in 2021

The present chapter summarize the main features of the Albanian graduates, distinguished by topic. When data were not available an NA was inserted.

3.1 Personal Information

The questionnaire included a number of personal characteristics of the graduate such as gender, study course characteristics, etc. From over 3578 graduates registered in GRADUA platform in 2020 a sample of 3273 graduates was selected¹. The samples of the graduate surveys varied between universities both in terms of the number and in terms of its structure. The samples of most universities include mostly females (see Table 1 for details). As for the type of degree received, the sample mainly consists of BA graduates. In all cases the survey includes mostly full-time students.

Table 1 Number of respondents - a.y. 2020/21

University	Number of respondents (2020)					
	Bachelor	Master/ Specialization	Phd	Female	Male	Total
AUT-UBT	734	432	19	748	437	1185
UT	128	87	0	170	45	215
PUT	440	311	3	352	402	754
UART	29	22	0	26	25	51
UMT	54	99	5	126	32	158
UET	48	49	1	67	31	98
U-POLIS	107	261	5	228	145	373
UniKZKM	150	234	0	223	161	384
AU	38	17	0	41	14	55

¹ Not all the registered graduates were included in the survey samples of universities. Certain criteria was applied for the selection of valid questionnaires by all universities, namely, at least 3 out of 6 answered questions, including parents' educational qualification, training and learning methods assessment, study abroad experience, work experience during university study, overall evaluation of the university experience, intention to pursue further studies.

Total	1728	1512	33	1981	1292	3273
--------------	-------------	-------------	-----------	-------------	-------------	-------------

Compared with a.y. 2019/20 the largest increase can be observed for the PUT that basically doubled the number of questionnaires, followed by the Catholic University and Polis University; for the other institutions the number of respondents remains similar (see Figure 1 for more details).

Figure 1 Number of respondents - a.y. 2020/21

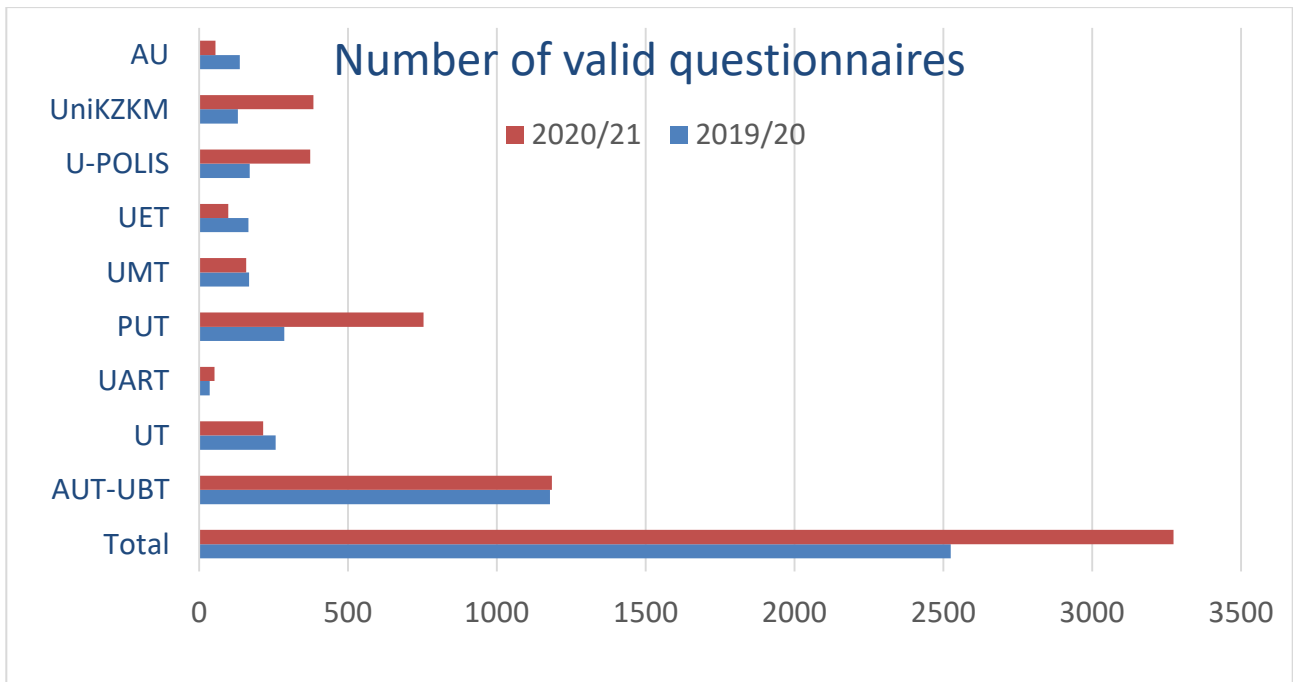


Figure 2. Degree Level - a.y. 2020/21

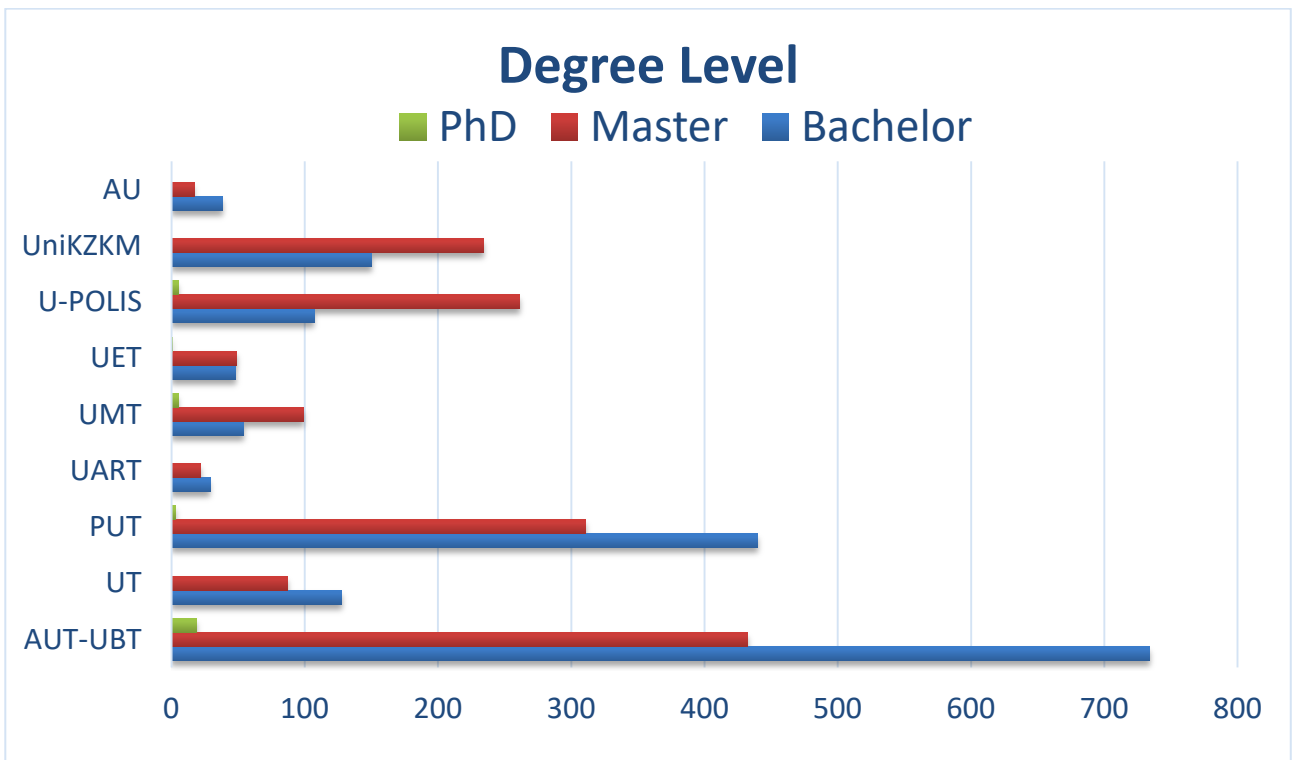
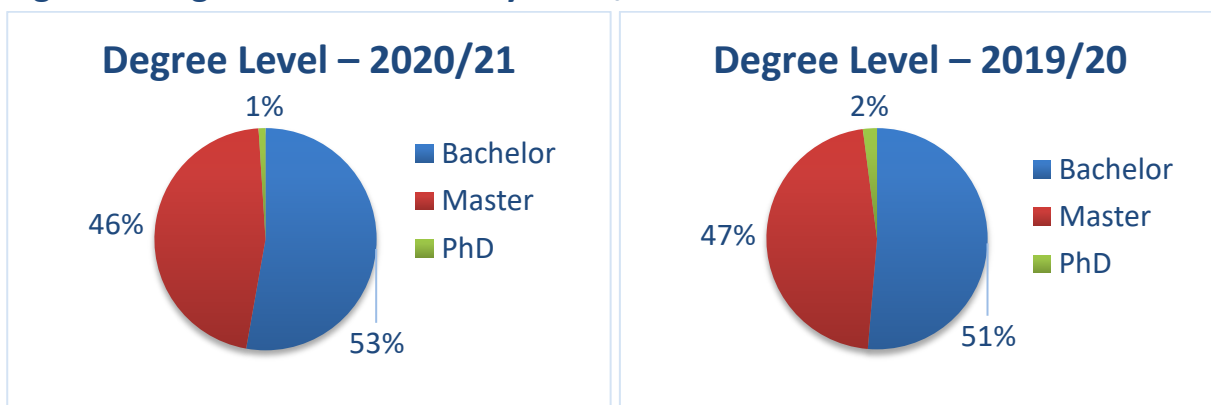


Figure 2 shows the distribution of the degree level of the considered universities. Catholic University, POLIS university, European University and UMT have a prevalence of master students; all the other institutions have a majority of bachelor students.

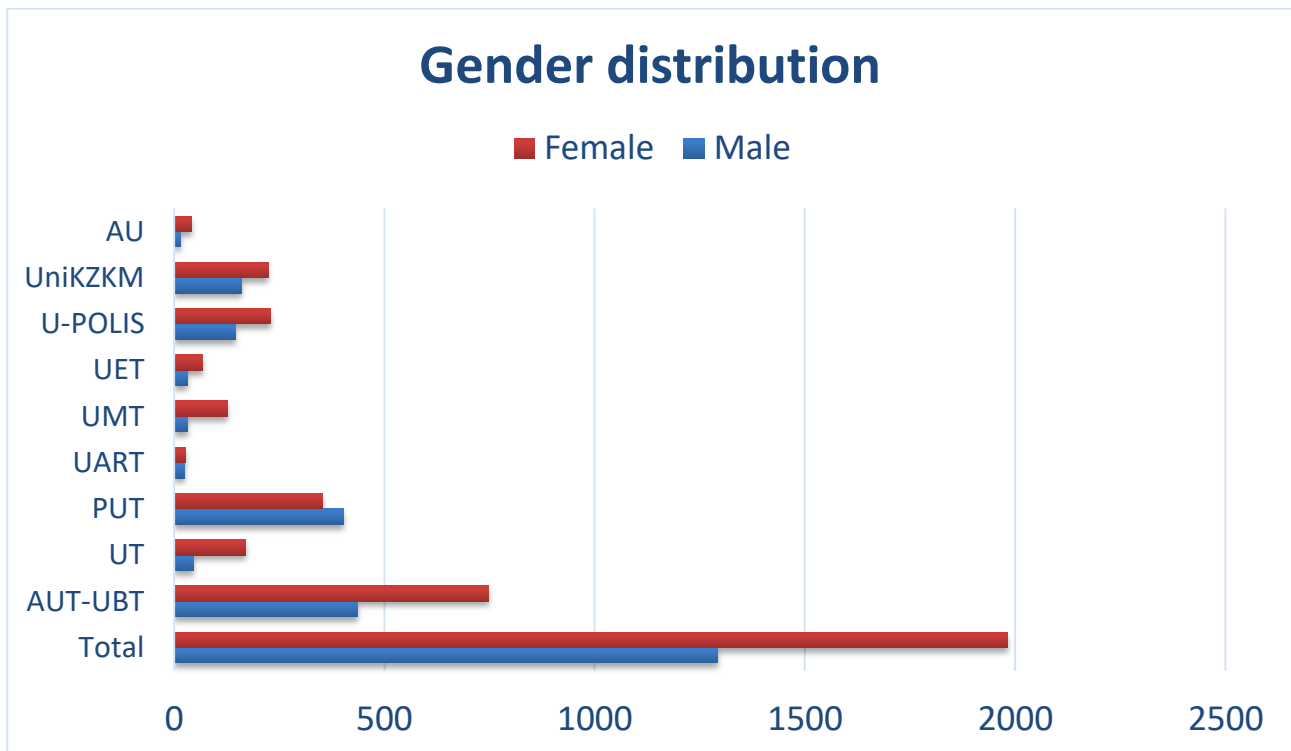
Figure 3. Degree Level: Total - a.y. 2020/21



The composition of degree level for the whole set of respondents has not changed much from the previous academic year (see Figure 3).

Most of the respondents are females and such prevalence is common to all the universities except for PUT, where males are the majority (Figure 4).

Figure 4. Gender distribution - a.y. 2020/21



3.2 Education and Training

The questionnaire also provided data regarding aspects such as graduates background, previous academic experience as well as the graduate’s skills. The report will focus on foreign languages and IT skills.

3.2.1 Foreign languages

Albanian is the mother tongue for the 96% of the students. The 84% of students considers English as the first foreign language, while it is Italian for about 9% of the total sample. In 2019, English was the first foreign language for the 88.24% of the aggregated sample, while Italian the 6.9% only. A graphical representation is provided in Figure 5.

Table 2. First foreign language - a.y. 2020/21

University	English (in%)	Italian (in%)	Other (in%)	No. of graduates
AUT-UBT	88%	4%	5%	1185
UT	92%	3%	4%	215
UART	75%	14%	6%	51

PUT	92%	3%	3%	754
UMT	89%	3%	7%	158
UET	92%	4%	3%	98
U-POLIS	85%	7%	6%	373
UniKZKM	47%	45%	6%	384
AU	78%	13%	7%	55
Total	84%	9%	1%	3273

Figure 5. First foreign language - a.y. 2020/21

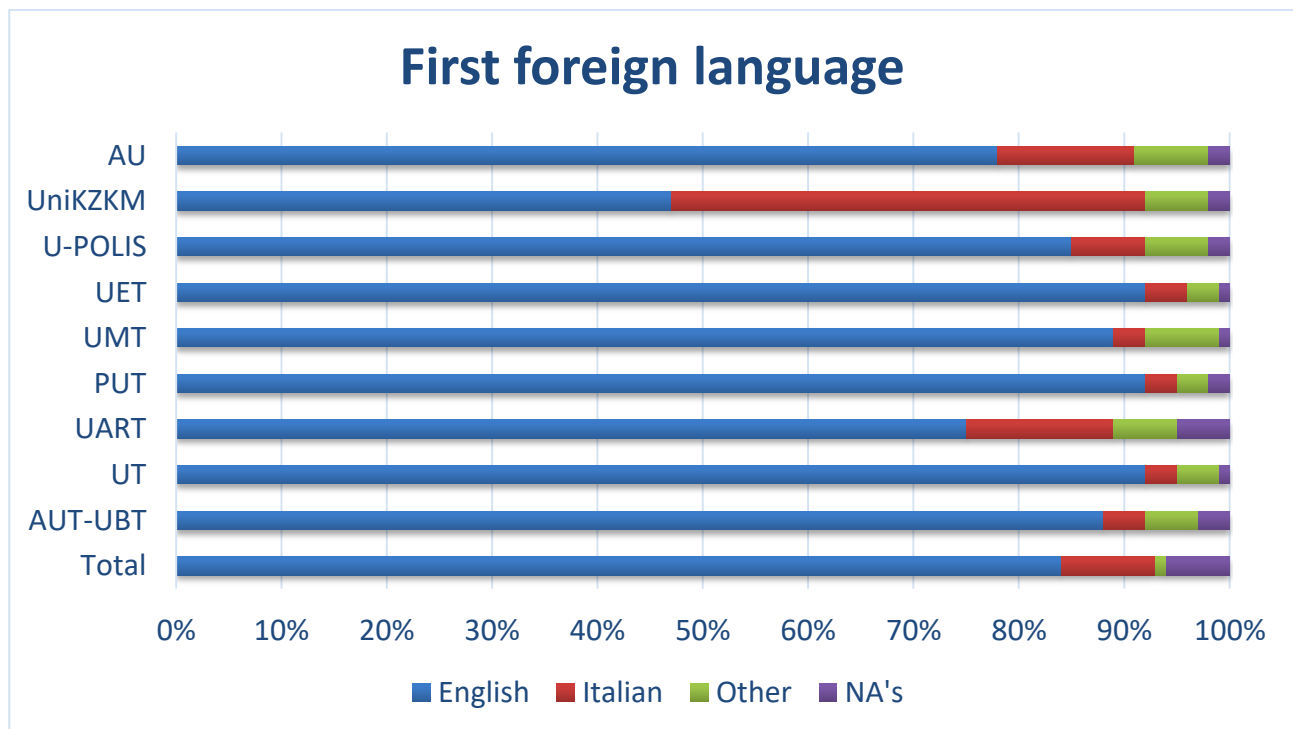
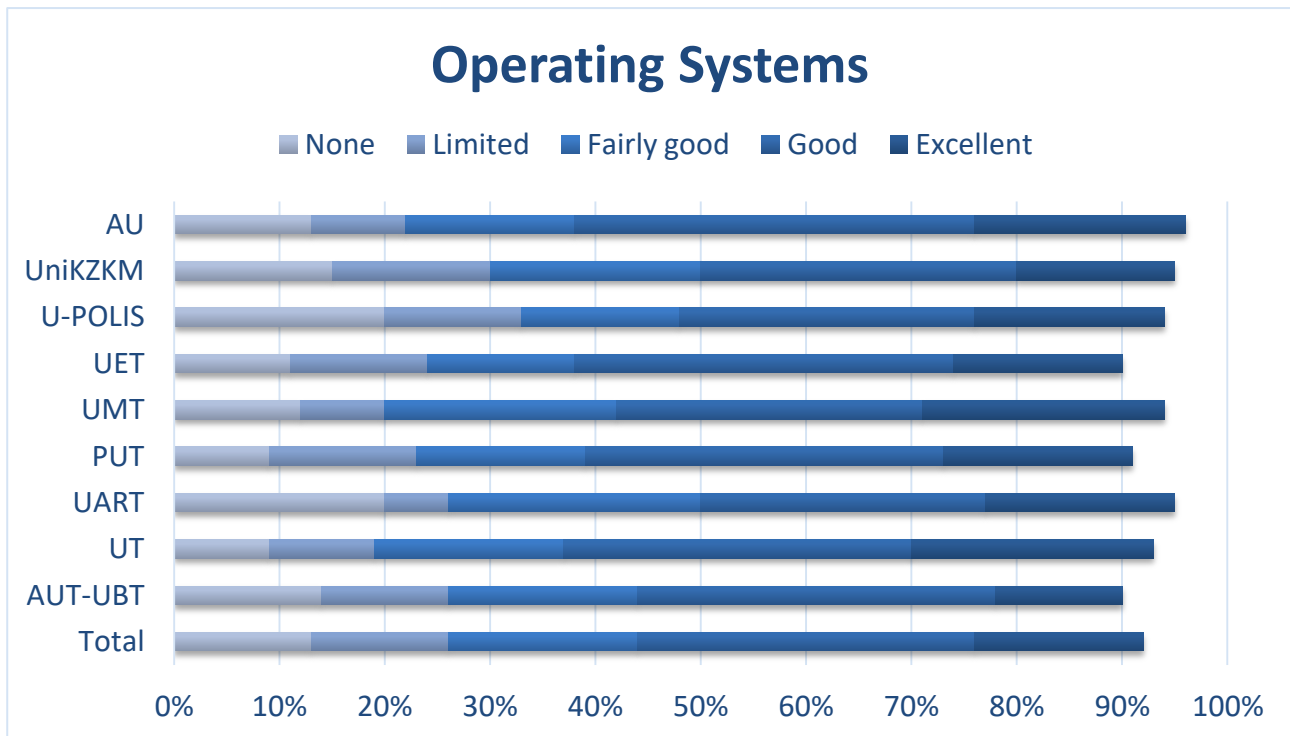


Figure 6. IT skills: Operating systems - a.y. 2020/21



3.2.2 IT skills

The questionnaire measured the knowledge of the IT skills related to: operating systems, programming languages, word processor (text processing), spreadsheets (Excel, etc.), data bases (Oracle, SQL server, Access, etc.), CAD/CAM/CAE - assisted design, web surfing, web-site creation, data transmission networks, multimedia (sound, image and video processing).

Regarding the IT skills measured there is some variability between universities, which can be explained by the difference in their profiles.

The knowledge of operating systems (Table 3) is the highest among the graduates of Albanian University (75% of the sample mentioned fairly good, good and excellent), while it is the lowest among the U-POLIS graduates (61% of the sample mentioned fairly good, good and excellent). As shown in Figure 6, about 6% of the graduates did not respond to that question.

Table 3. Operating systems - a.y. 2020/21

University	None	Limited	Fairly good	Good	Excellent
AUT-UBT	14%	12%	18%	34%	12%
UT	9%	10%	18%	33%	23%

UART	20%	6%	24%	27%	18%
PUT	9%	14%	16%	34%	18%
UMT	12%	8%	22%	29%	23%
UET	11%	13%	14%	36%	16%
U-POLIS	20%	13%	15%	28%	18%
UniKZKM	15%	15%	20%	30%	15%
AU	13%	9%	16%	38%	20%
Total	13%	13%	18%	32%	16%

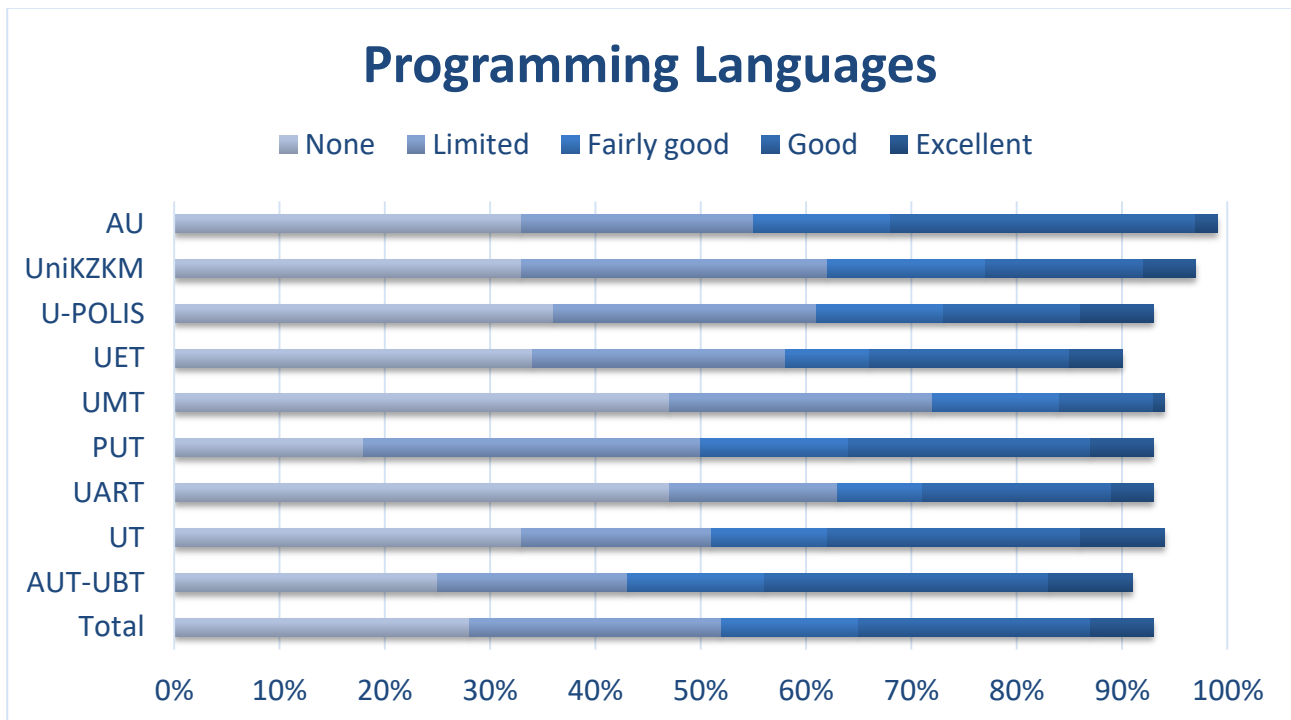
As it is expected the gap in the knowledge of programming languages between universities is even more evident (Table 4 and Figure 7). Universities providing more technical education, such as the Agriculture University of Tirana and University of Tirana, produce graduates with a better knowledge of programming languages. Nevertheless, even in case of these universities, the fraction of graduates that assessed their knowledge good and excellent is not so high (about 35% and 32%, respectively), while only about the 8% of the students in these universities assessed their knowledge of programming languages as excellent. About the 7% of the students did not respond.

Table 4. Programming languages - a.y. 2020/21

University	None	Limited	Fairly good	Good	Excellent
AUT-UBT	25%	18%	13%	27%	8%
UT	33%	18%	11%	24%	8%
UART	47%	16%	8%	18%	4%
PUT	18%	32%	14%	23%	6%
UMT	47%	25%	12%	9%	1%
UET	34%	24%	8%	19%	5%
U-POLIS	36%	25%	12%	13%	7%
UniKZKM	33%	29%	15%	15%	5%
AU	33%	22%	13%	29%	2%

Total	28%	24%	13%	22%	6%
-------	-----	-----	-----	-----	----

Figure 7. IT skills: Programming languages - a.y. 2020/21



The knowledge of text processing skills was assessed by the graduates as quite good (Table 5). Only about less than 2% of the graduates of each university indicated none or limited proficiency. Compared to other universities POLIS and University of Tirana graduates assessed their skills higher. The knowledge of text processing was the lowest among the University of Arts graduates; however, the 88% of its graduates rates the word processor knowledge as – at least - fairly good. The generally dark shades of Figure 6 show that there is generally a very good knowledge of text processing programs. About 3% of the students did not answer.

Table 5. Word processor (text processing) – a.y. 2020/21

University	None	Limited	Fairly good	Good	Excellent
AUT-UBT	2%	1%	11%	29%	52%
UT	0%	1%	6%	17%	76%
UART	2%	4%	16%	24%	49%

PUT	0%	0%	4%	22%	70%
UMT	1%	1%	8%	17%	71%
UET	0%	0%	4%	20%	71%
U-POLIS	0%	1%	8%	18%	71%
UniKZKM	1%	3%	16%	30%	47%
AU	0%	2%	16%	18%	62%
Total	1%	1%	9%	24%	61%

The results of the assessment of knowledge of spreadsheets (Table 6) show that, apart from University of Arts Tirana students, the vast majority of graduates demonstrate good skills (bars in Figure 9 are fairly dark). In case of UART, the 20% of the respondents mentioned none or limited skills in spreadsheets. POLIS, University of Tirana, Polytechnic University of Tirana and Agriculture University of Tirana graduates indicated the highest levels of knowledge of spreadsheets: more than 93% of the students of each institution assessed their skills as fairly good, good or excellent. About the 3% of the students did not answer this question.

Figure 8. IT skills: Word processor - a.y. 2020/21

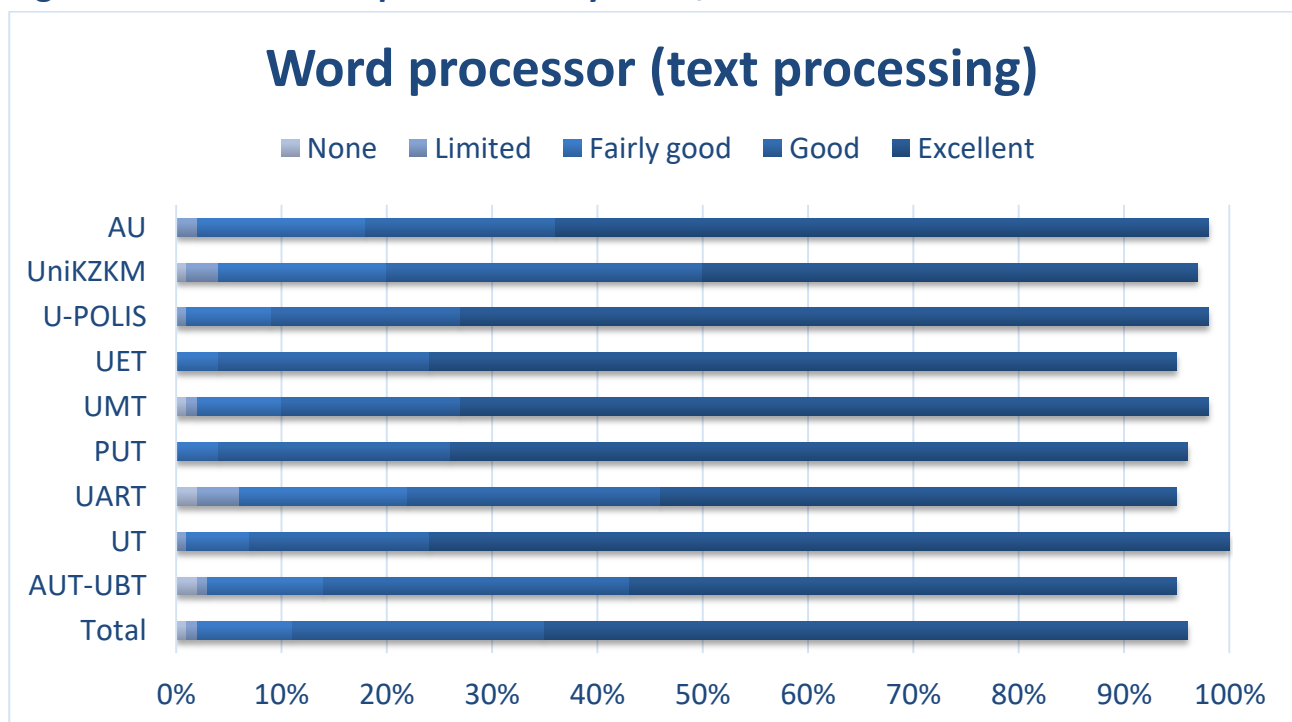
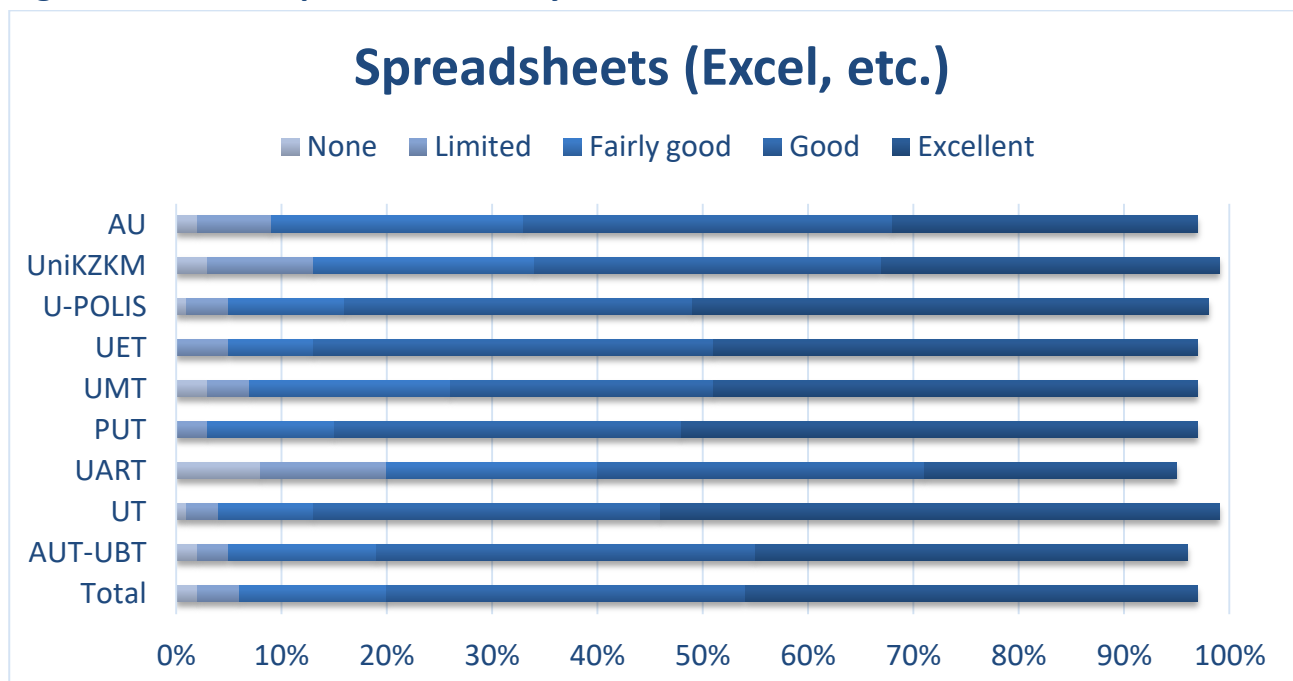


Table 6. Spreadsheets (Excel, etc.) – a.y. 2020/21

University	None	Limited	Fairly good	Good	Excellent
AUT-UBT	2%	3%	14%	36%	41%
UT	1%	3%	9%	33%	53%
UART	8%	12%	20%	31%	24%
PUT	0%	3%	12%	33%	49%
UMT	3%	4%	19%	25%	46%
UET	0%	5%	8%	38%	46%
U-POLIS	1%	4%	11%	33%	49%
UniKZKM	3%	10%	21%	33%	32%
AU	2%	7%	24%	35%	29%
Total	2%	4%	14%	34%	43%

Figure 9. IT skills: Spreadsheets - a.y. 2020/21



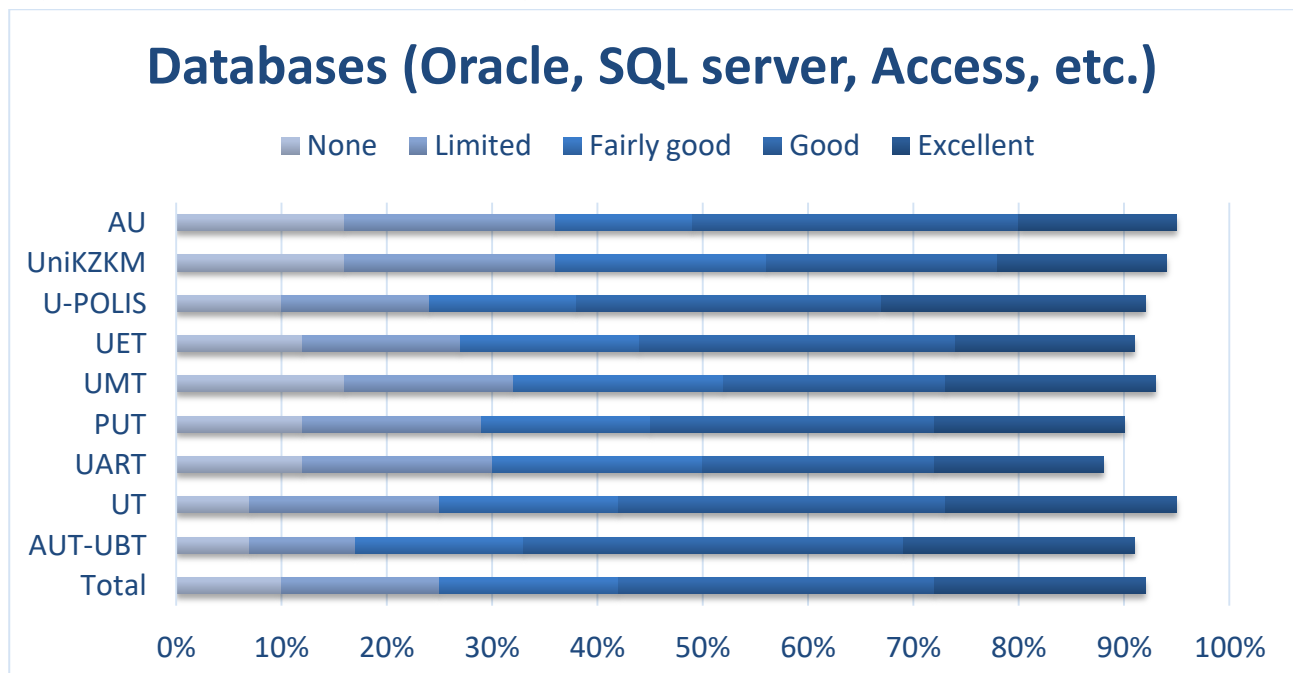
The knowledge of data bases of Albanian graduates is lower compared to other IT related skills (Table 7 and Figure 10). About the 36% of students of the Catholic University and of the Albanian

University indicated none or limited proficiency; however, more than the 74% of the AUT students indicated fairly good, good and excellent knowledge. The fraction of non-respondents is 8%.

Table 7. Data bases (Oracle, SQL server, Access, etc.) – a.y. 2020/21

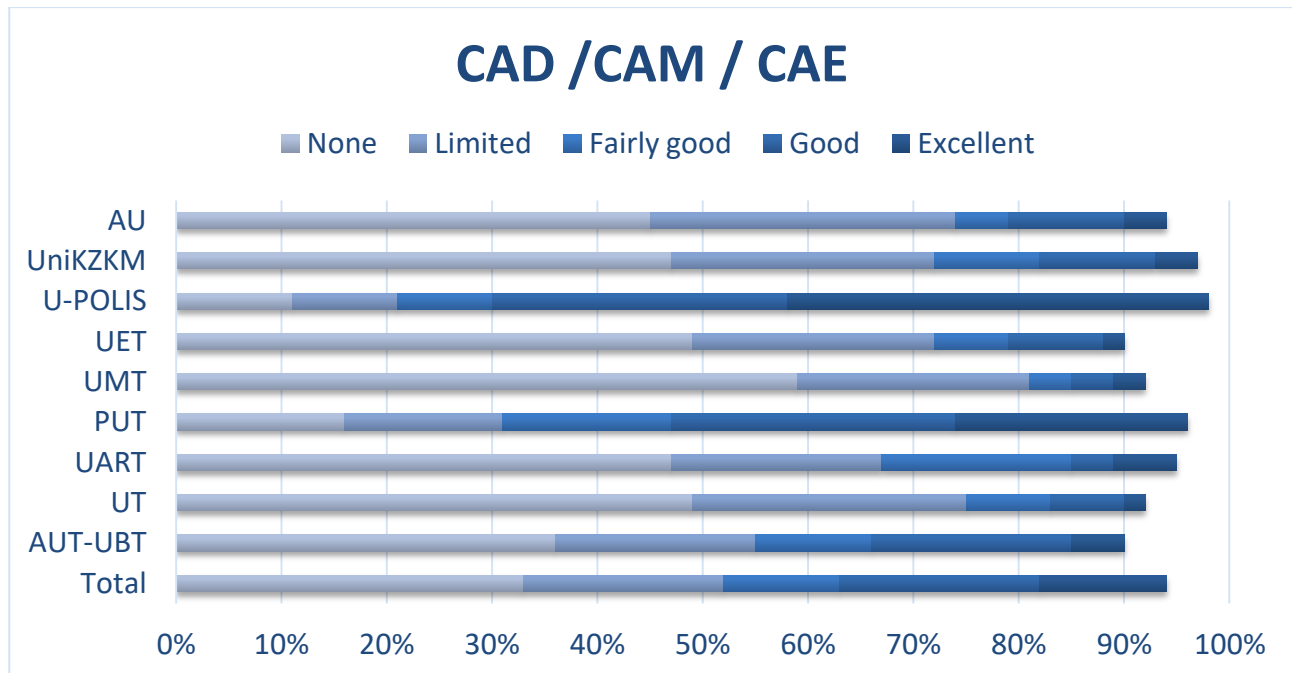
University	None	Limited	Fairly good	Good	Excellent
AUT-UBT	7%	10%	16%	36%	22%
UT	7%	18%	17%	31%	22%
UART	12%	18%	20%	22%	16%
PUT	12%	17%	16%	27%	18%
UMT	16%	16%	20%	21%	20%
UET	12%	15%	17%	30%	17%
U-POLIS	10%	14%	14%	29%	25%
UniKZKM	16%	20%	20%	22%	16%
AU	16%	20%	13%	31%	15%
Total	10%	15%	17%	30%	20%

Figure 10. IT skills: Databases - a.y. 2020/21



The knowledge of computer assisted design tools, namely CAD (computer-aided design), CAM (computer-aided manufacturing) and CAE (computer-aided engineering), has been assessed as quite low. The majority of graduates (about 52%) from all universities indicated no or limited knowledge (Table 8). In case of POLIS, however, 77% of 367 graduates who responded to this question mentioned they have a fairly good, good or excellent knowledge of computer aided manufacturing/design/engineering, and the 65% for the Polytechnic University of Tirana.

Figure 11. IT skills: CAD/CAM/CAE - a.y. 2020/21



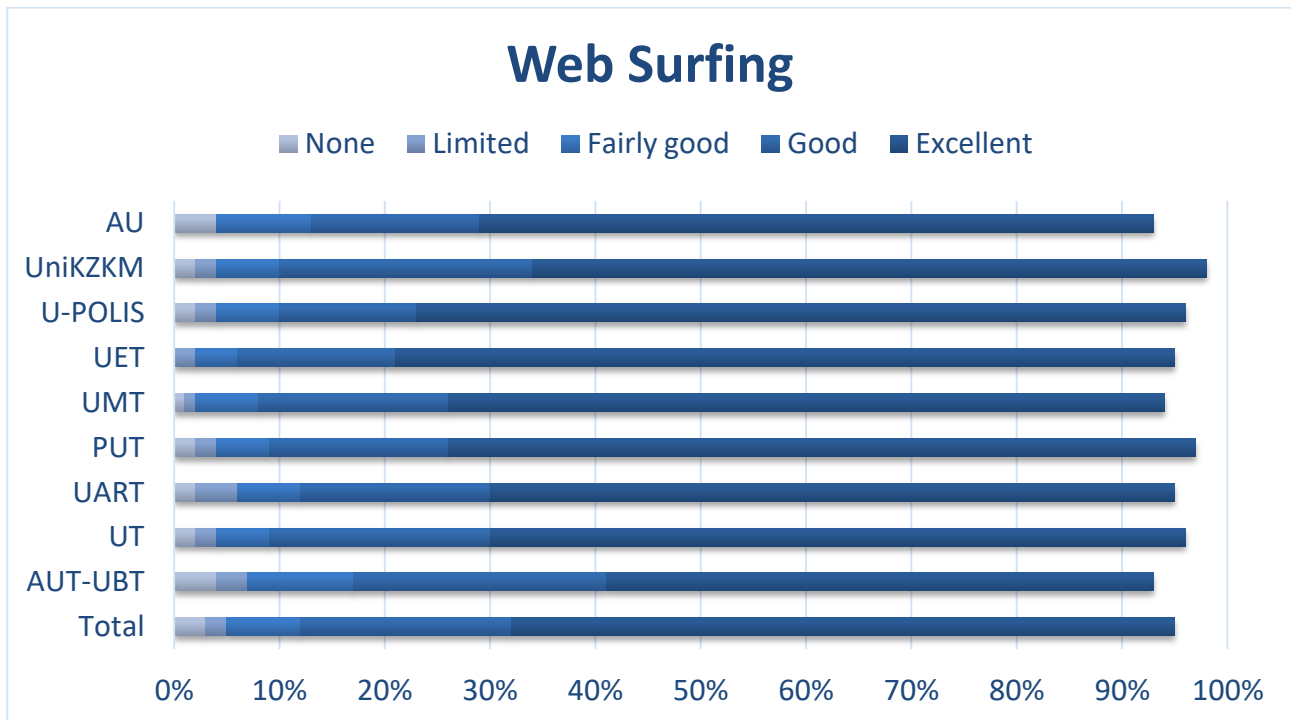
Colour shades in Figure 11 highlight the differences between U-POLIS and PUT and the rest of institution: for the latter set the blue is very pale, indicating none or limited knowledge.

Table 8. CAD/CAM/CAE assisted design – a.y. 2020/21

University	None	Limited	Fairly good	Good	Excellent
AUT-UBT	36%	19%	11%	19%	5%
UT	49%	26%	8%	7%	2%
UART	47%	20%	18%	4%	6%
PUT	16%	15%	16%	27%	22%
UMT	59%	22%	4%	4%	3%
UET	49%	23%	7%	9%	2%
U-POLIS	11%	10%	9%	28%	40%

UnikZKM	47%	25%	10%	11%	4%
AU	45%	29%	5%	11%	4%
Total	33%	19%	11%	19%	12%

Figure 12. IT skills: Web Surfing - a.y. 2020/21



According to the vast majority of graduates of all universities they have fairly good, good or excellent skills in web surfing (Figure 12). Agriculture University of Tirana and University of Arts students have the lowest results in this regard, namely, 6% of the respondents indicated they have no or limited knowledge in web surfing (Table 8); however, this difference with the other universities is not large.

Table 8. Web-surfing – a.y. 2020/21

University	None	Limited	Fairly good	Good	Excellent
AUT-UBT	4%	3%	10%	24%	52%
UT	2%	2%	5%	21%	66%
UART	2%	4%	6%	18%	65%
PUT	2%	2%	5%	17%	71%
UMT	1%	1%	6%	18%	68%

UET	0%	2%	4%	15%	74%
U-POLIS	2%	2%	6%	13%	73%
UniKZKM	2%	2%	6%	24%	64%
AU	4%	0%	9%	16%	64%
Total	3%	2%	7%	20%	63%

As for the website creation, there is not much variability between the universities (Figure 13). About the half of the graduates in all universities that responded to this question, declared to have none or limited ability, and the other half chose categories fairly good, good and excellent. The only exceptions are the Agriculture University of Tirana and the University of Tirana graduates, for which more than the 35% mentioned to have good or excellent skills in web-site creation. Most of the University of Arts and UMT students (about 70%) declare to have none or very limited knowledge on creating a website.

Figure 13. IT skills: Website Creation - a.y. 2020/21

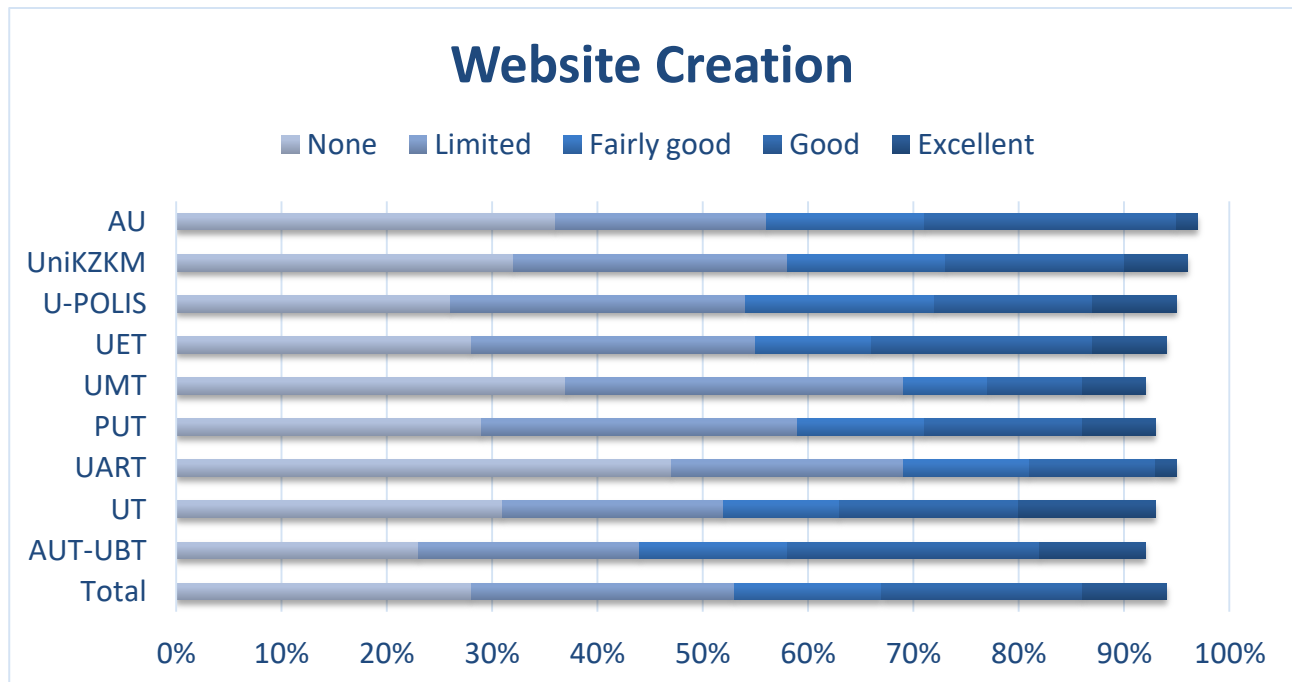


Table 9. Website creation – a.y. 2020/21

University	None	Limited	Fairly good	Good	Excellent
AUT-UBT	23%	21%	14%	24%	10%

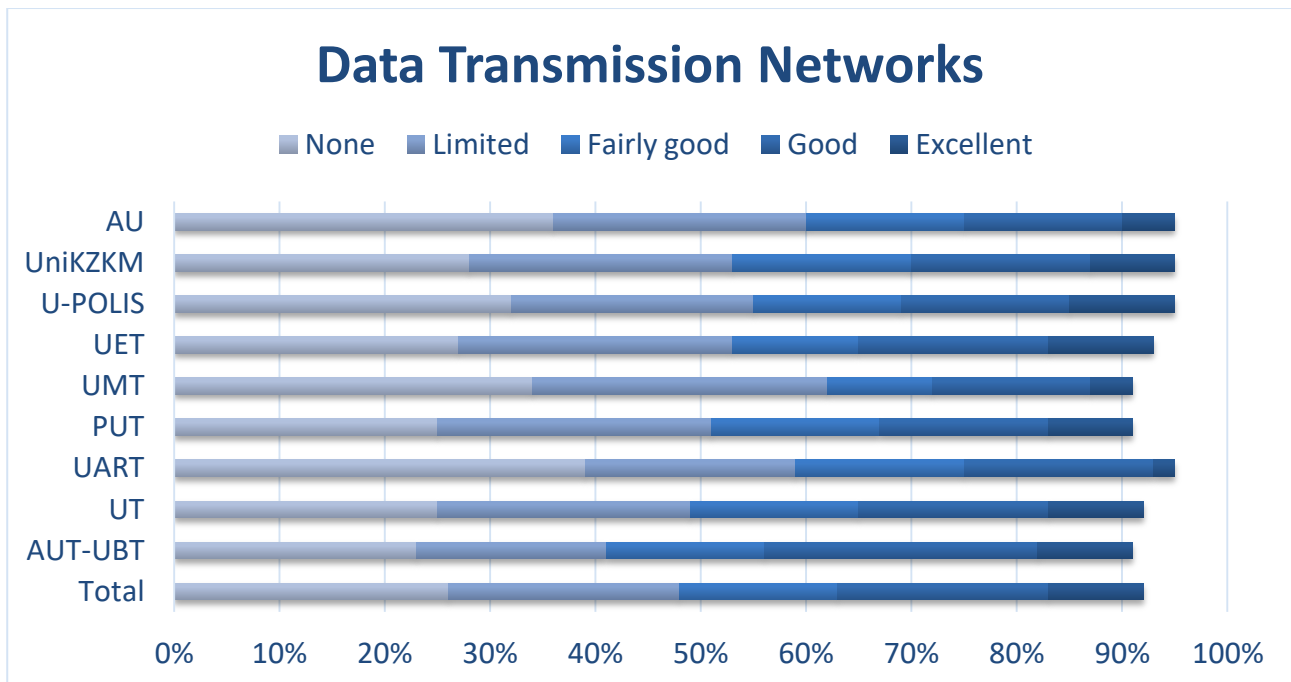
UT	31%	21%	11%	17%	13%
UART	47%	22%	12%	12%	2%
PUT	29%	30%	12%	15%	7%
UMT	37%	32%	8%	9%	6%
UET	28%	27%	11%	21%	7%
U-POLIS	26%	28%	18%	15%	8%
UnikZKM	32%	26%	15%	17%	6%
AU	36%	20%	15%	24%	2%
Total	28%	25%	14%	19%	8%

Skills on data transmission networks are generally very limited (see Figure 14). The knowledge of data transmission networks was the highest among the Agriculture University of Tirana graduates, for which about the half of the students rates from fairly good to excellent knowledge (Table 10). More than 60% of graduates from University of Medicine Tirana has none or limited knowledge on data transmission networks.

Table 10. Data transmission networks – a.y. 2020/21

University	None	Limited	Fairly good	Good	Excellent
AUT-UBT	23%	18%	15%	26%	9%
UT	25%	24%	16%	18%	9%
UART	39%	20%	16%	18%	2%
PUT	25%	26%	16%	16%	8%
UMT	34%	28%	10%	15%	4%
UET	27%	26%	12%	18%	10%
U-POLIS	32%	23%	14%	16%	10%
UnikZKM	28%	25%	17%	17%	8%
AU	36%	24%	15%	15%	5%
Total	26%	22%	15%	20%	9%

Figure 14. IT skills: Data Transmission Networks - a.y. 2020/21

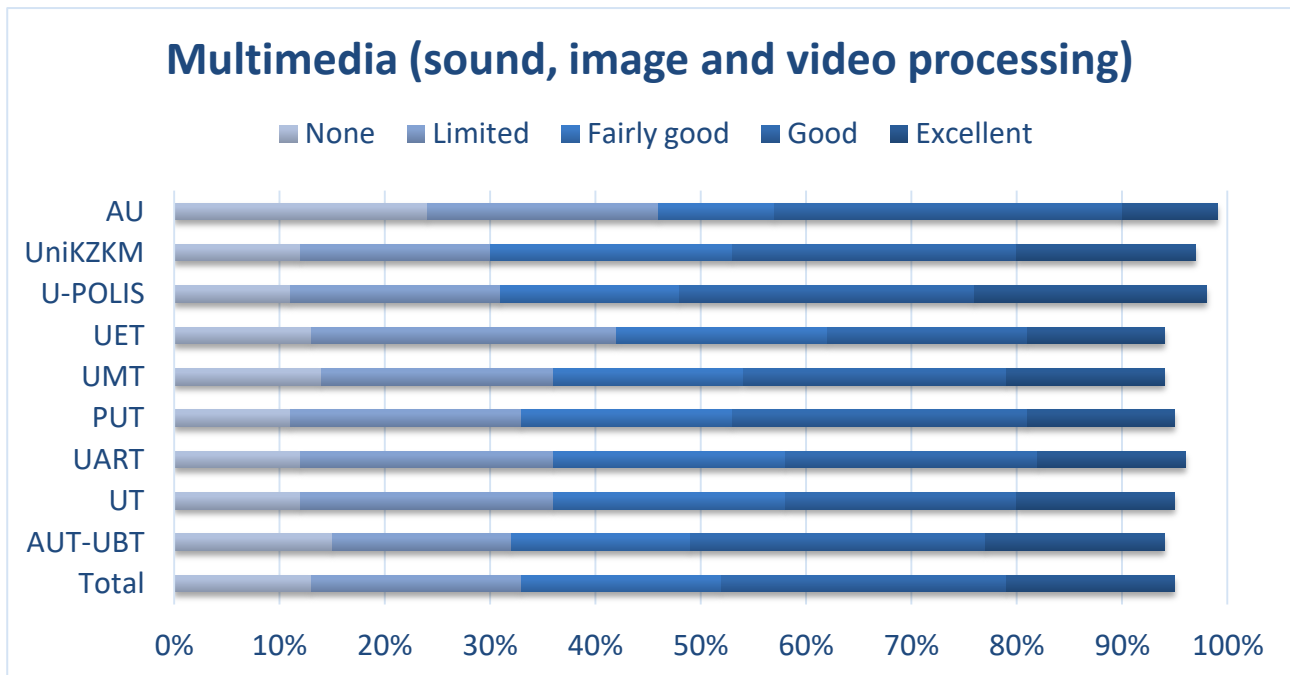


The knowledge of multimedia tools does not differ between universities (Table 11). More than half of the survey participants in all universities have fairly good, good or excellent knowledge in multimedia tools.

Table 11. Multimedia (sound, image and video processing) – a.y. 2020/21

University	None	Limited	Fairly good	Good	Excellent
AUT-UBT	15%	17%	17%	28%	17%
UT	12%	24%	22%	22%	15%
UART	12%	24%	22%	24%	14%
PUT	11%	22%	20%	28%	14%
UMT	14%	22%	18%	25%	15%
UET	13%	29%	20%	19%	13%
U-POLIS	11%	20%	17%	28%	22%
UniKZKM	12%	18%	23%	27%	17%
AU	24%	22%	11%	33%	9%
Total	13%	20%	19%	27%	16%

Figure 15. IT skills: Multimedia (sound, image and video processing) - a.y. 2020/21



However, POLIS graduates assessed their knowledge of multimedia tools on average higher than that of other universities: about 50% of the subjects indicated good and excellent proficiency). Also, only the 30% of the Catholic University students stated to have none or limited knowledge (Figure 15).

Overall, in a.y. 2019/20 the graduates were mostly skilled in word processing, spreadsheets and web surfing and least skilled in computer assisted manufacturing, design and engineering. Major differences reflect the degree of technicality of each university.

3.3 Information on the Course

The questionnaire collected data on various aspects of the course including teaching and learning materials provided, overall exam organization, training and learning methods, the workload, and the working experience during the studies.

In order to identify the motivations that were more important when deciding to enrol, two possible reasons were presented and evaluated:

1. Interest in the subject of the course itself
2. Interest in the employment opportunities offered by the course

on a four-level scale: “No, definitely”, “More no than yes”, “More yes than no” and “Yes, definitely”.

For motivation 1, more than the 80% of the overall students claimed that interest in the subject was definitely an important reason when deciding to enrol and, generally, only a negligible percentage (less than 5%) declare that they were not interested in the subject when deciding (see Table 12).

Similar results can be obtained for motivation 2, as more than the 80% of the overall students claimed that interest in the employment opportunities was definitely an important reason when deciding to enrol (Table 13).

Little differences can be noticed when zooming in onto different universities. For example, there is no student of the University of Arts that was not interest in the subjects when deciding to enrol (only positive responses); however, about the 8% of such set of students did not believe much in its employment opportunities (this is the highest fraction, comparatively with the other universities).

Table 12. Reason importance: interest in the subjects of the course – a.y. 2020/21

University	No, definitely	More no than yes	More yes than no	Yes, definitely
AUT-UBT	0,68%	3,80%	16,12%	79,24%
UT	0,93%	3,26%	15,81%	79,53%
UART	0,00%	0,00%	15,69%	84,31%
PUT	0,40%	3,98%	19,10%	76,13%
UMT	0,00%	4,43%	8,23%	87,34%
UET	2,04%	4,08%	13,27%	79,59%
U-POLIS	0,54%	1,61%	10,72%	86,06%
UniKZKM	0,26%	0,78%	8,59%	90,36%
AU	0,00%	1,82%	7,27%	90,91%
Total	0,55%	3,15%	14,67%	81,48%

Figure 16. Motivation: interest in the subject of the course - a.y. 2020/21

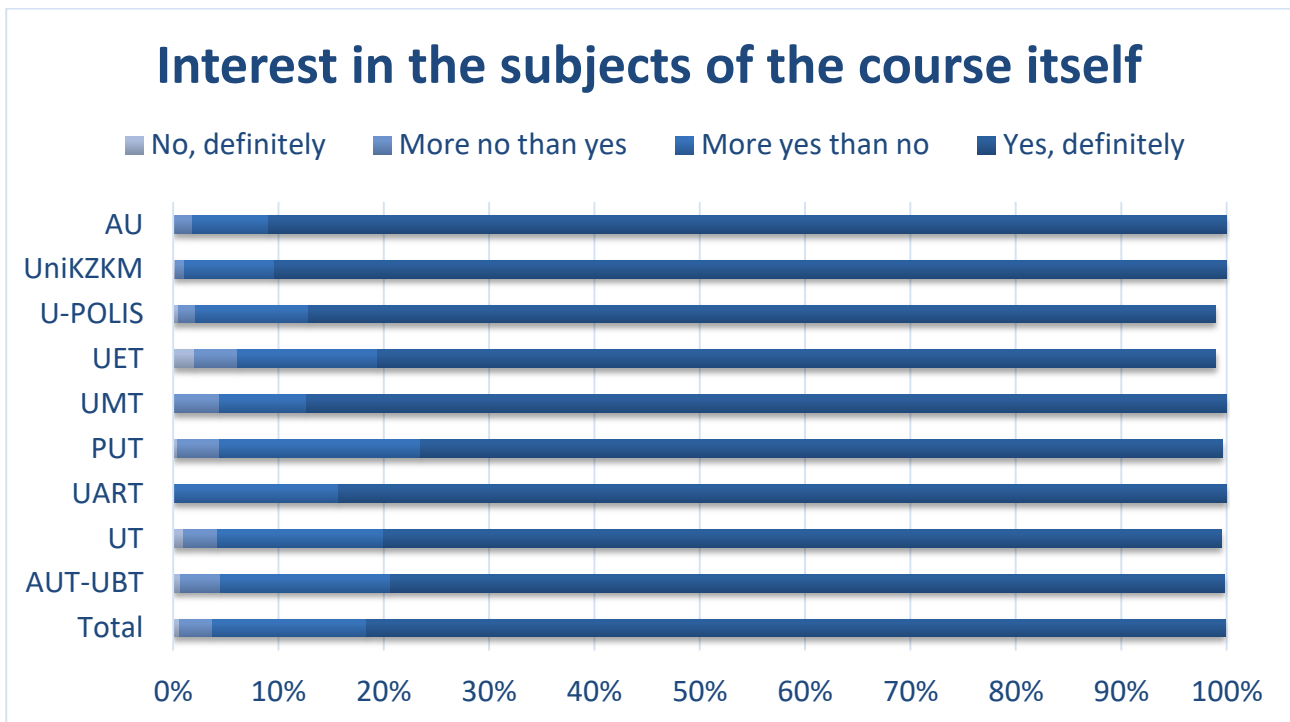
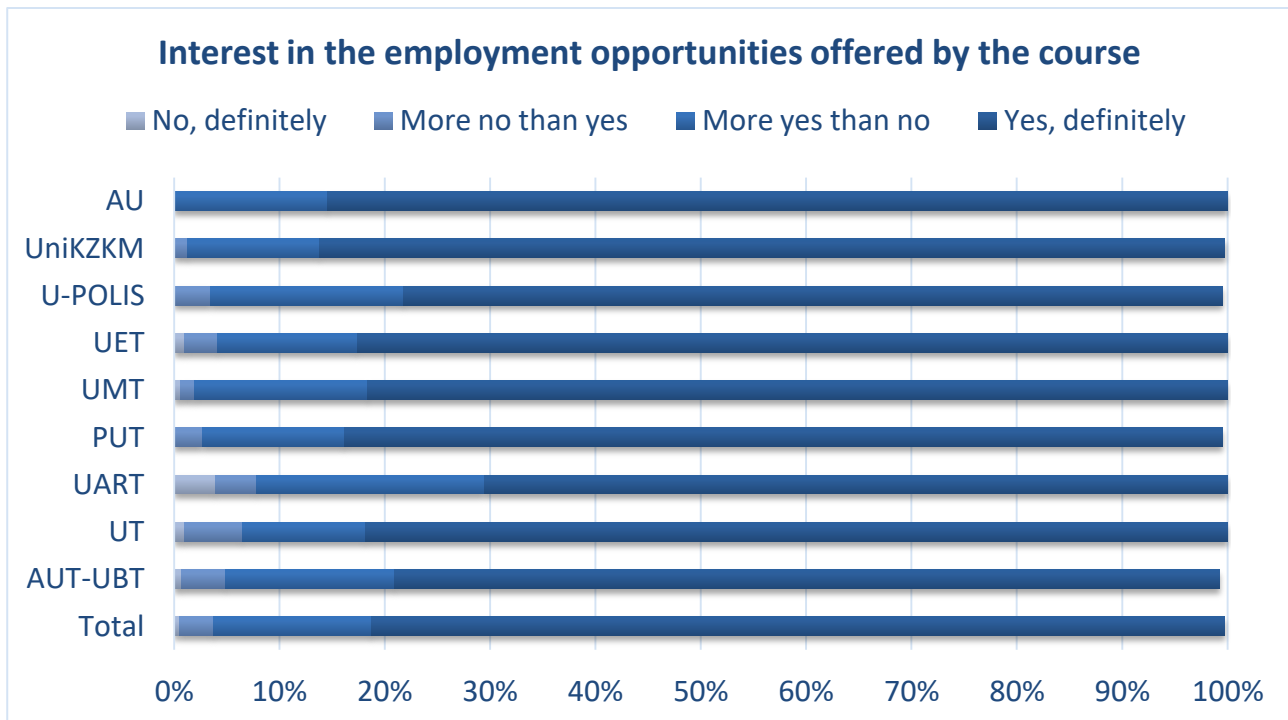


Table 13. Reason importance: interest in the employment opportunities offered by the course (employment opportunities) – a.y. 2020/21

University	No, definitely	More no than yes	More yes than no	Yes, definitely
AUT-UBT	0,68%	4,22%	16,03%	78,31%
UT	0,93%	5,58%	11,63%	81,86%
UART	3,92%	3,92%	21,57%	70,59%
PUT	0,13%	2,52%	13,53%	83,29%
UMT	0,63%	1,27%	16,46%	81,65%
UET	1,02%	3,06%	13,27%	82,65%
U-POLIS	0,00%	3,49%	18,23%	77,75%
UniKZKM	0,00%	1,30%	12,50%	85,94%
AU	0,00%	0,00%	14,55%	85,45%
Total	0,46%	3,24%	15,03%	80,97%

Figure 17. Motivation: interest in the employment opportunities - a.y. 2020/21



The graduates were also asked whether they carried out any working activity while attending classes. According to the results illustrated in Table 14, more than half of students have worked full-time, part-time or occasionally during their studies and only the 21% has never worked during university studies (in a.y. 2019/20 it was 37%). POLIS University and UET have the largest fraction (about 35%) of students that did not work, not even occasionally.

Table 14. Did you carry out a working activity during university studies? – 2020/21

University	No	Yes, it was an occasional, irregular or seasonal work activity	Yes, an ongoing part-time job	Yes, an ongoing full-time job	Number of graduates
AUT-UBT	23%	32%	9%	35%	1185
UT	24%	24%	14%	38%	215
UART	16%	39%	18%	25%	51
PUT	17%	26%	20%	36%	754
UMT	9%	25%	23%	43%	158

UET	34%	23%	10%	33%	98
U-POLIS	36%	30%	9%	23%	373
UniKZKM	10%	17%	18%	55%	384
AU	29%	13%	15%	40%	55
Total sample	21%	27%	14%	37%	3273

Students are also asked whether they were working at the time of the response and their status is reported in Figure 18. The 42% of the overall students was working; the 57% of the POLIS University respondents was actually working when filling the answers.

From those students who worked at the time of graduation, the majority (61%) had a working activity partially or fully related to university studies carried out (see Table 15), but the remaining worked in an activity that was not related to their studies, meaning that maybe half of them have worked to cover their expenses during this period. The percentage was lower for the academic year 2019/20 and equal to 52%.

Figure 18. Are you currently working? - a.y. 2020/21

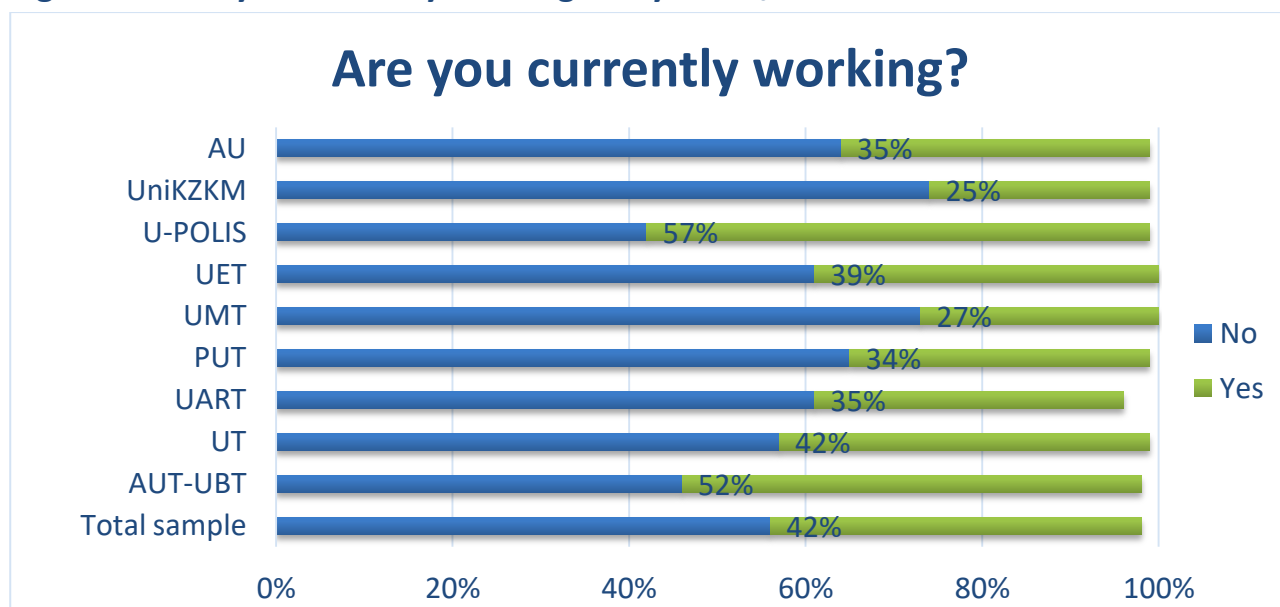


Table 15. Is your current working activity relevant to the university studies you carried out? – a.y. 2020/21

University	No	Yes, but only	Yes	No. of working
------------	----	---------------	-----	----------------

		for a part of it		graduates
AUT-UBT	48%	16%	35%	613
UT	42%	14%	43%	90
UART	44%	11%	44%	18
PUT	33%	22%	44%	254
UMT	36%	12%	52%	42
UET	34%	26%	39%	38
U-POLIS	12%	21%	66%	211
UniKZKM	34%	20%	44%	97
AU	47%	32%	21%	19
Total	38%	18%	43%	1370

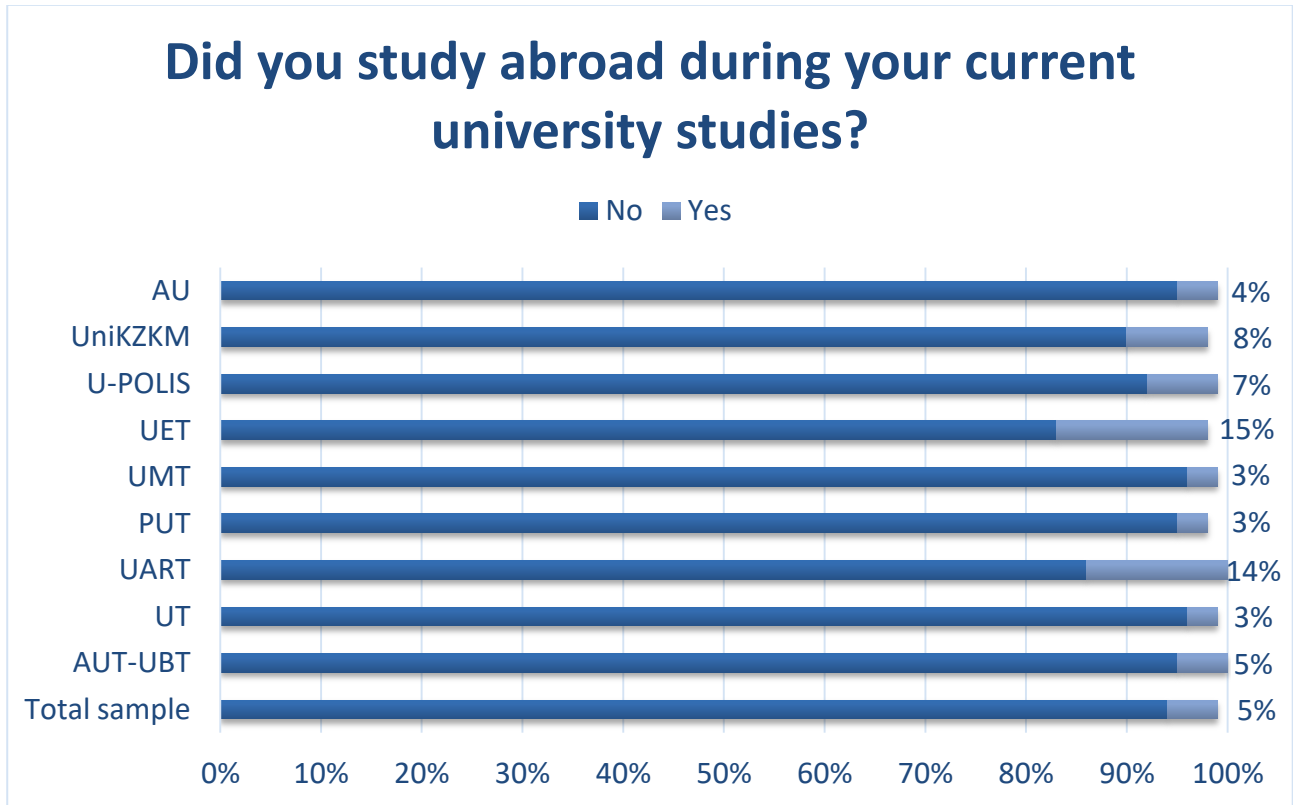
Only the 5% of the students had a studying abroad experience (see Table 16). The largest fractions can be observed for University of Arts and the European University (about 15%).

Table 16. Did you study abroad during your current university studies? – a.y. 20/21

University	No	Yes	No. of graduates
AUT-UBT	95%	5%	1185
UT	96%	3%	215
UART	86%	14%	51
PUT	95%	3%	754
UMT	96%	3%	158
UET	83%	15%	98
U-POLIS	92%	7%	373
UniKZKM	90%	8%	384
AU	95%	4%	55

Total	94%	5%	3273
-------	-----	----	------

Figure 19. Did you study abroad during university studies? - a.y. 2020/21



3.4 Evaluation of the Course

The students were asked to assess their satisfaction with the relationships they had with the different actors in the university. In 2020/21, as shown in Table 17, the percentages of graduates definitely satisfied with the relationship they had with the academic staff for each university range from 25% (UMT) to 77% (UniKZKM), with 52% overall. Figure 20 graphically represent the distribution of the satisfaction degree for each university.

Table 17. Satisfaction with the relationship with teachers in general – a.y. 2020/21

University	No, definitely	More no than yes	More yes than no	Yes, definitely
AUT-UBT	1%	5%	34%	59%
UT	2%	11%	43%	39%
UART	0%	6%	37%	51%

PUT	0%	14%	52%	29%
UMT	3%	20%	48%	25%
UET	1%	2%	31%	61%
U-POLIS	0%	2%	28%	68%
UniKZKM	1%	1%	21%	77%
AU	0%	2%	25%	69%
Total	1%	7%	37%	52%

Many positive feedbacks were received regarding the overall satisfaction with the course. Based on the feedback of the graduates it can be stated that in 2019 the majority of the students are on the whole satisfied with the course of study: the smallest fraction of positively satisfied graduates is observable for UMT (73%), while the largest for AU (96%). UniKZKM has the largest percentage of definitely satisfied students, with 78%. Only a small percent of graduates in all universities responded that they are definitely not satisfied with the course of study (see Table 18).

Figure 21 displays the responses on a barplot.

Figure 20. Are you satisfied with the teachers in general? - a.y. 2020/21

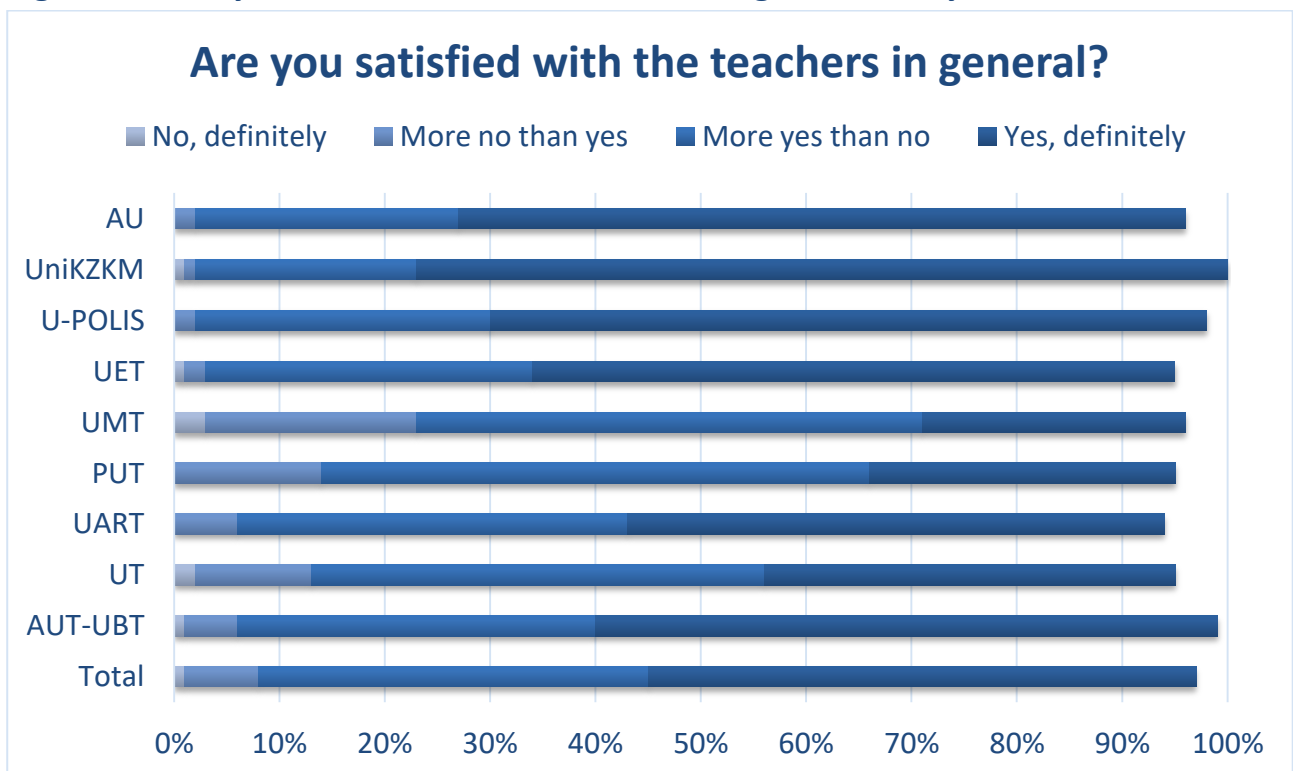
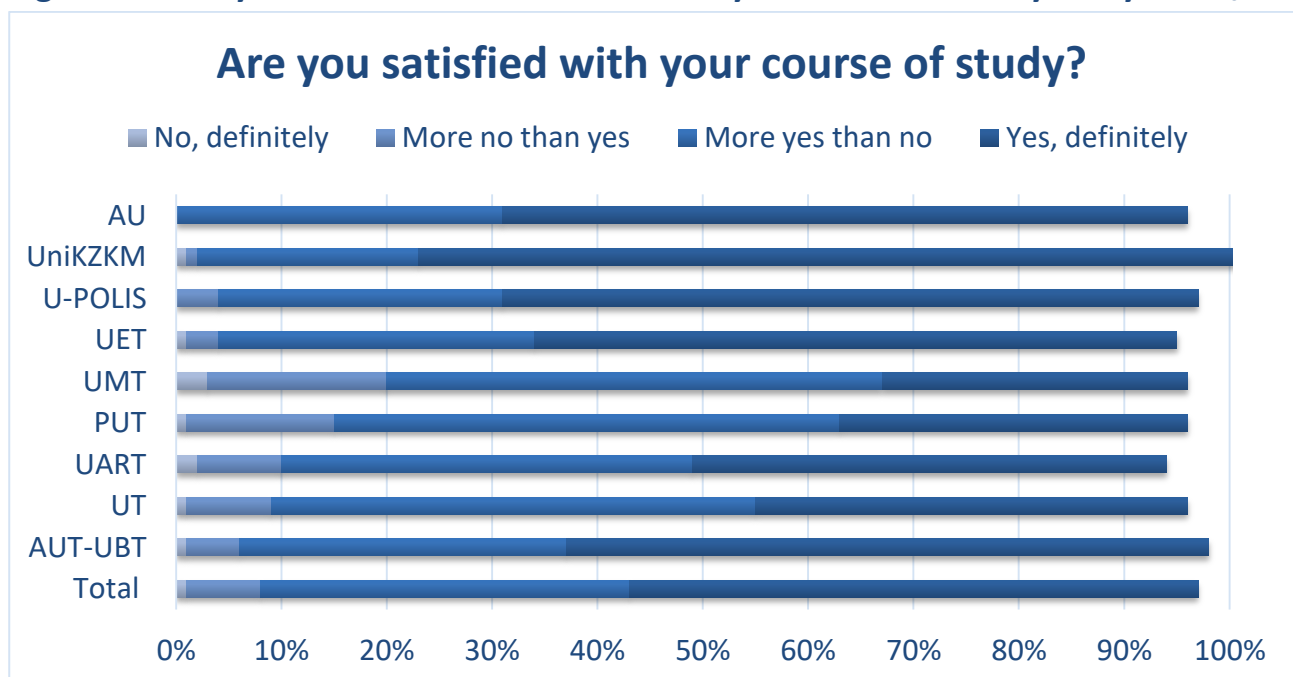


Table 18. Are you on the whole satisfied with your course of study?– a.y. 2020/21

University	No, definitely	More no than yes	More yes than no	Yes, definitely
AUT-UBT	1%	5%	31%	61%
UT	1%	8%	46%	41%
UART	2%	8%	39%	45%
PUT	1%	14%	48%	33%
UMT	3%	17%	47%	29%
UET	1%	3%	30%	61%
U-POLIS	0%	4%	27%	66%
UniKZKM	1%	1%	21%	78%
AU	0%	0%	31%	65%
Total	1%	7%	35%	54%

Figure 21. Are you on the whole satisfied with your course of study? - a.y. 2020/21



Finally, respondents were asked if they would enrol again at university. For this question four options were available:

1. No, I would not enrol again at university
2. Yes, but on a different course and in another university
3. Yes, on the same course but in another university
4. Yes, but in another course of this university
5. Yes, on the same course of this university

Results are depicted in Figure 22. Detailed percentages are reported in Table 19.

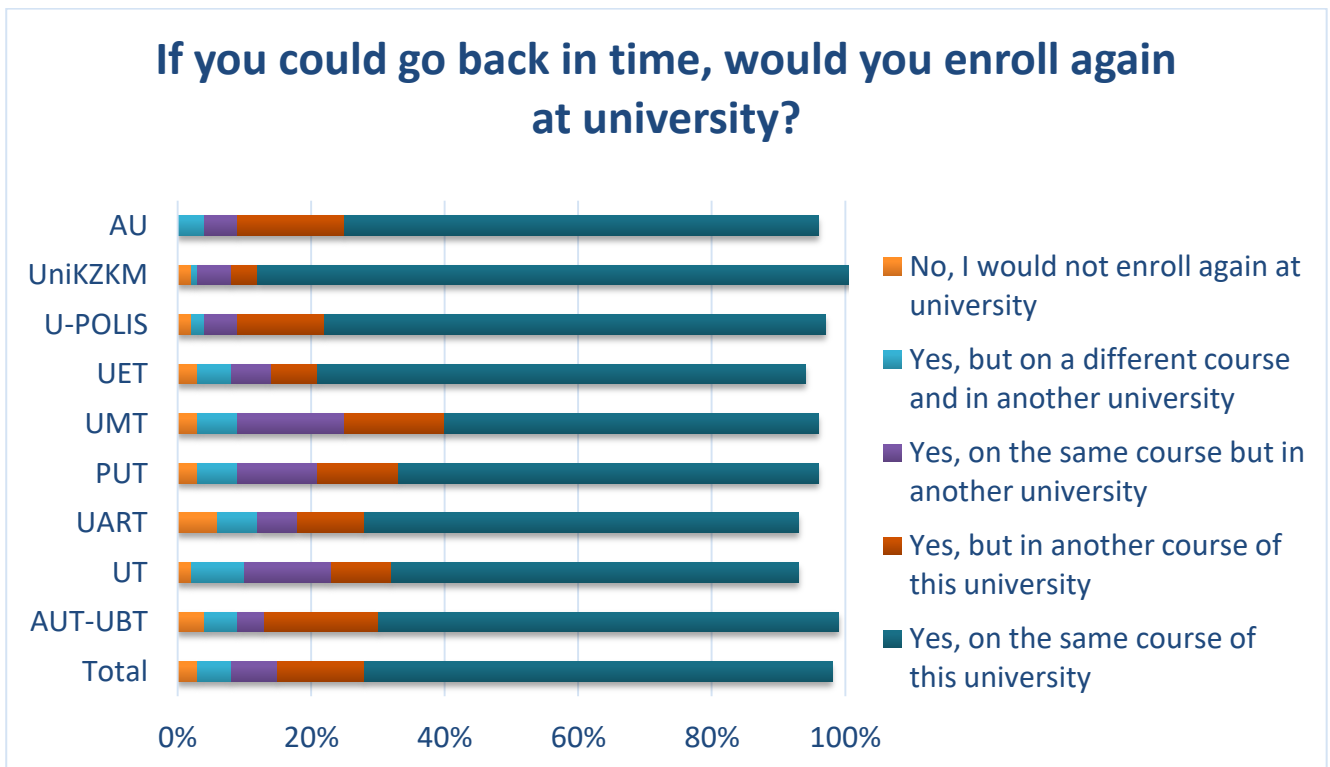
Generally, the majority would enrol again on the same course of the same university (about 70%); naturally, there is some variability between different universities. The largest satisfaction is observed for UniKZKM (with 89% for option 5), while the lowest for UMT (56%).

Only the 3% of the students would no longer enrol at university.

Table 19. If you could go back in time, would you enrol again at university? – 20/21

University	no, I would not enroll again at university	yes, but on a different course and in another university.	yes, on the same course but in another university	yes, but in another course of this university	yes, on the same course of this university
AUT-UBT	4%	5%	4%	17%	69%
UT	2%	8%	13%	9%	61%
UART	6%	6%	6%	10%	65%
PUT	3%	6%	12%	12%	63%
UMT	3%	6%	16%	15%	56%
UET	3%	5%	6%	7%	73%
U-POLIS	2%	2%	5%	13%	75%
UniKZKM	2%	1%	5%	4%	89%
AU	0%	4%	5%	16%	71%
Total	3%	5%	7%	13%	70%

Figure 22. If you could go back in time, would you enrol again at university?

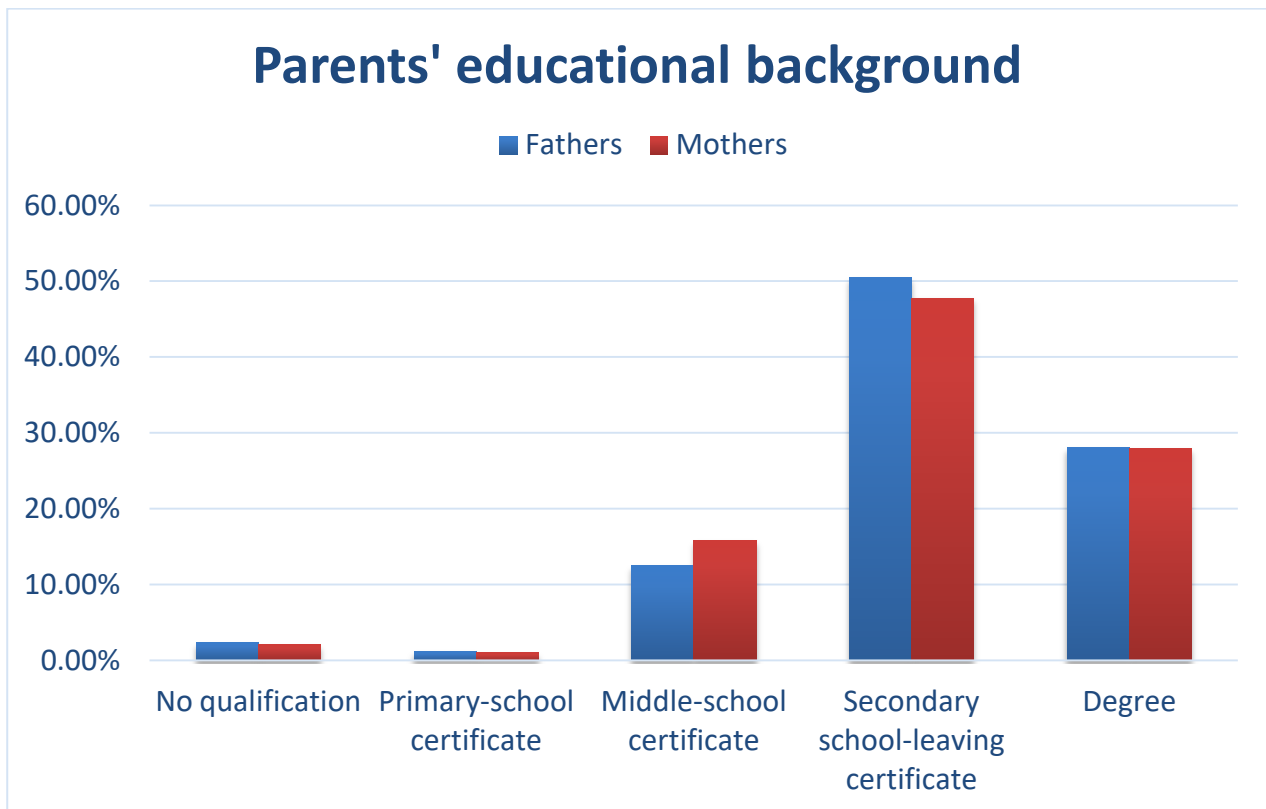


3.5 Information about the Family

It is widely known that academic performances depend on many variables which have to do with the student’s social background, including the previous academic experience, parent’s educational level, etc. Hence, it is also important to account for these factors when assessing academic outputs.

Barplot in Figure 23 depicts the distribution of the overall education background, distinguishing by fathers and mothers. As it can be seen there is not much difference for the two sexes: the distributions looks very much similar.

Figure 23. Parents educational background – a.y. 2020/21



Tables 20 and 21 report the distribution of parents' educational background for the considered universities. The largest fraction of graduates whose parents have an academic degree is observed for POLIS and UniKZM (between 43% and 48%). The vast majority (above 75%) of students of all universities have parents with at least a high school leaving certificate.

Table 20. Fathers' educational background – a.y. 2020/21

University	No qualification	Primary school certificate	Middle school certificate	High-school leaving certificate	University degree
AUT-UBT	4%	2%	14%	58%	19%
UT	1%	2%	15%	50%	27%
UART	2%	0%	27%	45%	18%
PUT	2%	1%	14%	50%	24%
UMT	3%	1%	10%	48%	32%
UET	0%	3%	10%	44%	33%
U-POLIS	1%	1%	4%	43%	43%
UniKZKM	1%	1%	8%	40%	48%

AU	0%	0%	16%	45%	31%
Total	2%	1%	12%	50%	28%

Table 21. Mothers' educational background – a.y. 2020/21

University	No qualification	Primary school certificate	Middle school certificate	High-school leaving certificate	University degree
AUT-UBT	3%	1%	18%	56%	17%
UT	1%	1%	24%	46%	23%
UART	4%	0%	22%	41%	25%
PUT	2%	1%	18%	45%	25%
UMT	2%	1%	17%	42%	32%
UET	0%	1%	9%	45%	36%
U-POLIS	1%	1%	5%	42%	45%
UniKZKM	1%	1%	9%	39%	48%
AU	2%	0%	20%	47%	24%
Total	2%	1%	16%	48%	28%

3.6 Future Intentions and Perspectives

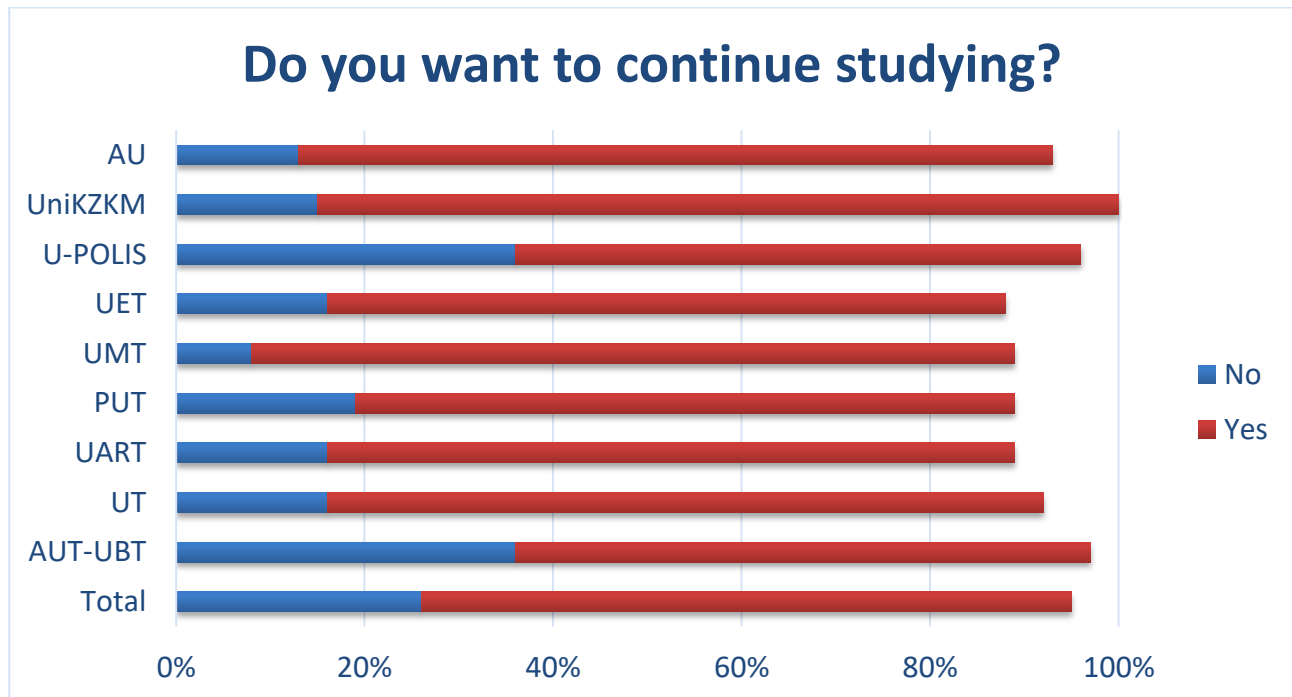
In 2020/21 the vast majority of sample graduates indicated an intention to continue study. However, this is mainly explained by the fact that the majority of the sample are Bachelor students. The only exception are the Agriculture University of Tirana and the POLIS graduates, whose 36% mentioned they do not wish to continue studying.

Table 22. Do you want to continue study?– a.y. 2020/21

University	No	Yes
AUT-UBT	36%	61%
UT	16%	76%
UART	16%	73%
PUT	19%	70%
UMT	8%	81%
UET	16%	72%
U-POLIS	36%	60%

UniKZKM	15%	85%
AU	13%	80%
Total	26%	69%

Figure 24. Intention to continue studying – a.y. 2020/21



IV. Conclusion

This questionnaire was delivered to the graduates of nine Albanian Universities partners registered in GRADUA platform in 2020/21 with the aim of analysing the career performance and the satisfaction towards various aspects of the study experience. A total of 3273 graduates completely answered the questionnaire. Overall, the 53% of the number of respondents were bachelor students, the 46% master students and only the 1% from PhD or specialization programs. Most of respondents were females (60.5%).

The first part of the questionnaire was devoted to the graduate's education and skills.

The 94% of students declared to know at least a foreign language. In all universities the dominant foreign language is English, apart from UniKZKM where a large percentage of students speaks Italian. Overall, Italian is the second foreign language by most of the participants.

Students also showed good IT skill regarding several aspects (operating systems, programming, spreadsheets or word, web-site surfing and creation, multimedia...) with no great differences among the universities. Poorer is generally the knowledge of CAD/CAM/CAE, except for more technical institutions.

With regard the study experiences, most of students (78%) had a working experience, at least occasional or seasonal. Not always the activities were related to the university studies carried out, thus indicating that the choice of working was for necessity and could impact the careers.

The questionnaire was also devoted to measure the satisfaction towards various aspect of the study experience. Generally speaking, the satisfaction towards the course of study and the teachers was very high in all universities.

Regarding the possible factor affecting the academic outputs, the family educational background was considered. In this respect there are relevant differences among universities. In the U-Polis and AU the percentage of mothers or fathers with a university degree is very high (on average about 45%) with respect to the other universities (where it ranges from 17% to 36%).

Finally, the majority of sample graduates indicated an intention to continue their study. This is not surprising, since the majority of the sample consisted of Bachelor students. However, such value is lower compared to the previous year.

Overall, questionnaire data serve as an important tool to monitor the students' satisfaction, opinions and feedbacks on procedures and internal organizational processes, evaluations about the facilities provided by the university during the course and a summary of future intentions and perspectives. The temporal continuity of such monitoring will allow to know the quality level of the institutions with respect to different areas and to evaluate the effect of potential actions



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

aimed at improving weaknesses and developing successful practices. Compared with the first survey, a larger percentage of valid questionnaire was available; this improvement suggests more interest and care towards the aims and the potentialities of the project.

Anketimi i dytë pilot i profilit të të diplomuarve

Project No. 585961-EPP-1-2017-1-AL-EPPKA2-CBHE-SP (2017 -2926/001 -001)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian. Ky publikim pasqyron vetëm pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund t'i bëhet informacionit të përmbajtur në të."

IV. Konsorcium Projekti

Universiteti Bujqësor i Tiranës – Koordinator Projekti	UBT
Universiteti i Tiranës	UT
Universiteti i Arteve	UART
Universiteti Politeknik i Tiranës	UPT
Universiteti i Mjekësisë Tiranë	UMT
Universiteti European i Tiranës	UET
Universiteti POLIS	U-POLIS
Universiteti Katolik "Zoja e Këshillit të Mkirë"	UniKZKM
Albanian University	AU
Universiteti Alma Mater Studiorum i Bolonjës	UNIBO
Universiteti i Sienës	UNISI
Universiteti i Barcelonës	UB
ISCTE – Instituti Universitar i Lisbonës	ISCTE-IUL
Dhoma e Tregtisë dhe Industrisë, Tirana	CCIT
Konsorciumi Ndëruniversita Alma Laurea	ALMALAUREA
Ministria e Edukimit dhe Sportit	MES

Partner i asociuar: Programi i Kombeve të Bashkuara për Zhvillim, UNDP Tiranë

V. Hyrje

Ky dokument raporton tiparet kryesore të të diplomuarve shqiptarë për vitin akademik 2021/21 raportuar në sondazhin e dytë.

Në përgjithësi, më shumë se 6500 studentë janë regjistruar në platformë që nga aktivizimi i saj dhe rreth 3500 të diplomuar janë rregjistruar përkatësisht në vitin akademik. 2020/21.

Fatkeqësisht, jo të gjithë pyetësorët e mbledhur janë përdorur, pasi ata duhet të jenë të besueshëm dhe të plotë për tu marrë në konsideratë. Konkretisht, që një pyetësor të konsiderohet i vlefshëm, duhet të ketë të paktën 3 nga 6 pyetjet me përgjigje; pyetjet përfshijnë kualifikimin arsimor të prindërve, vlerësimin e metodave të trajnimit dhe të të mësuarit, përvojën e studimit jashtë vendit, përvojën e punës gjatë studimeve universitare, vlerësimin e përgjithshëm të përvojës universitare dhe synimin e studentëve për të vazhduar studimet e mëtejshme.

Për vitin akademik 2020/21 91.5% e pyetësorëve janë të vlefshëm, një përqindje më e lartë në raport me vitin e kaluar:

Viti akademik: 2019/20	• 2525 (~89,6%)
Viti akademik 2020/21	• 3273 (~91,5%)

Përmirësimi mund ti atribuohet përpjekjes së madhe të bërë nga të gjithë partnerët për përhapjen sa më të gjerë të projektit dhe trajnimit mbi të gjithashtu.

vi. Karakteristikat kryesore të të diplomuarve shqiptarë në 2021

Ky kapitull përmbledh veçoritë kryesore të të diplomuarve shqiptarë, të evidentuara sipas temave të caktuara. Kur nuk ka pasur të dhëna të disponueshme është përdorur simboli NA.

3.1 Informacionet personale të të diplomuarve

Pyetësi përfshiu një sërë karakteristikash personale të të diplomuarit si gjinia, karakteristikat e degës të studimit etj. Nga mbi 3578 maturan të regjistruar në platformën GRADUA në vitin 2020 u zgjodh një kampion prej 3273 maturanësh². Mostrat e anketave të të diplomuarve varionin ndërmjet universiteteve si për nga numri ashtu edhe për nga struktura e tyre. Mostrat e marra në shqyrtim në shumicën e universiteteve përfshinin kryesisht femra (shih Tabela 1 për më shumë detaje). Sa i përket llojit të diplomës së marrë, kampioni përbëhej kryesisht nga të diplomuarit “Bachelor”. Në të gjitha rastet anketimi tregoi se përfshinte kryesisht studentë me kohë të plotë.

Tabela 1. Numri i të anketuarve – Viti akademik: 2020/21

Universiteti	Numri i të anketuarve (2020)					
	Bachelor	Master/ Specializim	Doktoraturë	Femra	Meshkuj	Totali
AUT-UBT	734	432	19	748	437	1185
UT	128	87	0	170	45	215
UPT	440	311	3	352	402	754
UART	29	22	0	26	25	51
UMT	54	99	5	126	32	158

² Jo të gjithë të diplomuarit e regjistruar në universitete u përfshinë në mostrat e zgjedhura të anketimit të zhvilluar në universitetet përkatëse. Janë aplikuar disa kritere për përzgjedhjen e pyetësorëve të vlefshëm nga të gjitha universitetet, përkatësisht, kërkohej që pyetësi të kishte të paktën 3 nga 6 pyetjet e zgjedhura me përgjigje, pyetjet përfshinin kualifikimin arsimor të prindërve, vlerësimin e metodave të trajnimit dhe mësimin, përvojën e studimeve jashtë vendit, përvojën e punës gjatë studimeve universitare, vlerësimin e përgjithshëm të përvojës universitare dhe synimin për të vazhduar studimet e mëtejshme.

UET	48	49	1	67	31	98
U-POLIS	107	261	5	228	145	373
UniKZKM	150	234	0	223	161	384
AU	38	17	0	41	14	55
Totali	1728	1512	33	1981	1292	3273

Krahasuar me vitin akademik 2019/20 rritja më e madhe vërehet për UPT-në që në thelb dyfishoi numrin e pyetësorëve, i ndjekur nga Universiteti Katolik dhe Universiteti Polis; për institucionet e tjera numri i të anketuarve mbetet i ngjashëm (shih Figurën 1 për më shumë detaje).

Figura 1. Numri i të anketuarve – Viti akademik: 2020/21

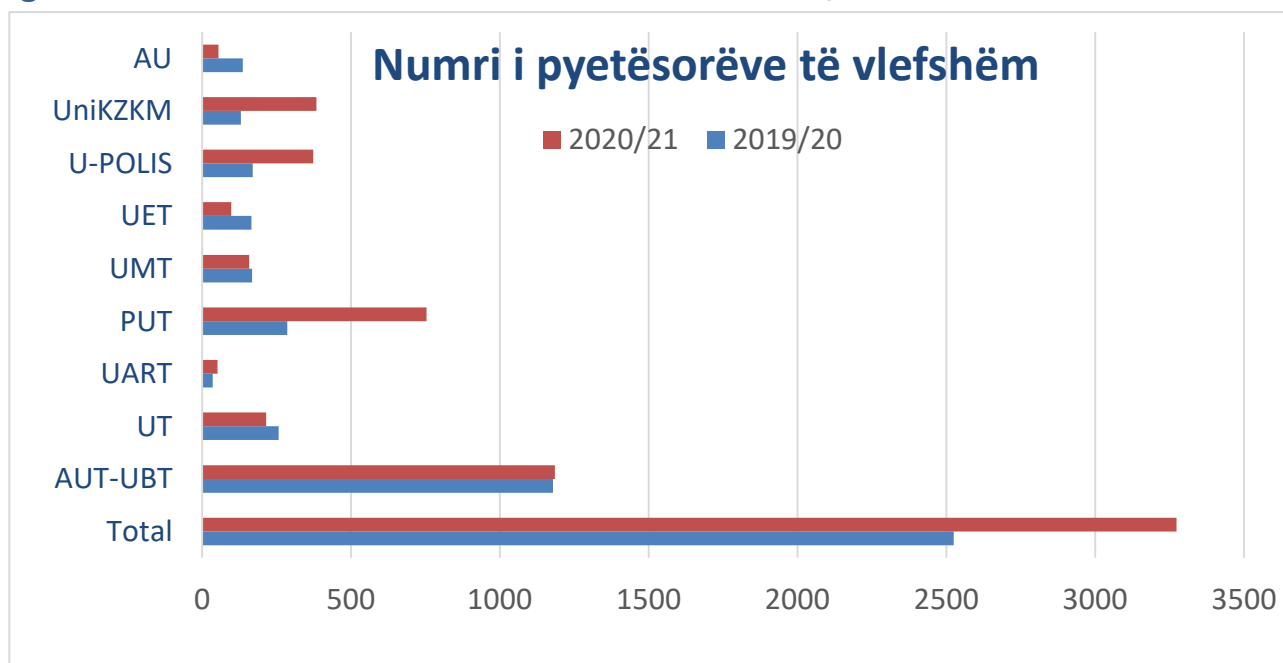


Figura 2. Niveli i diplomës – Viti akademik: 2020/21

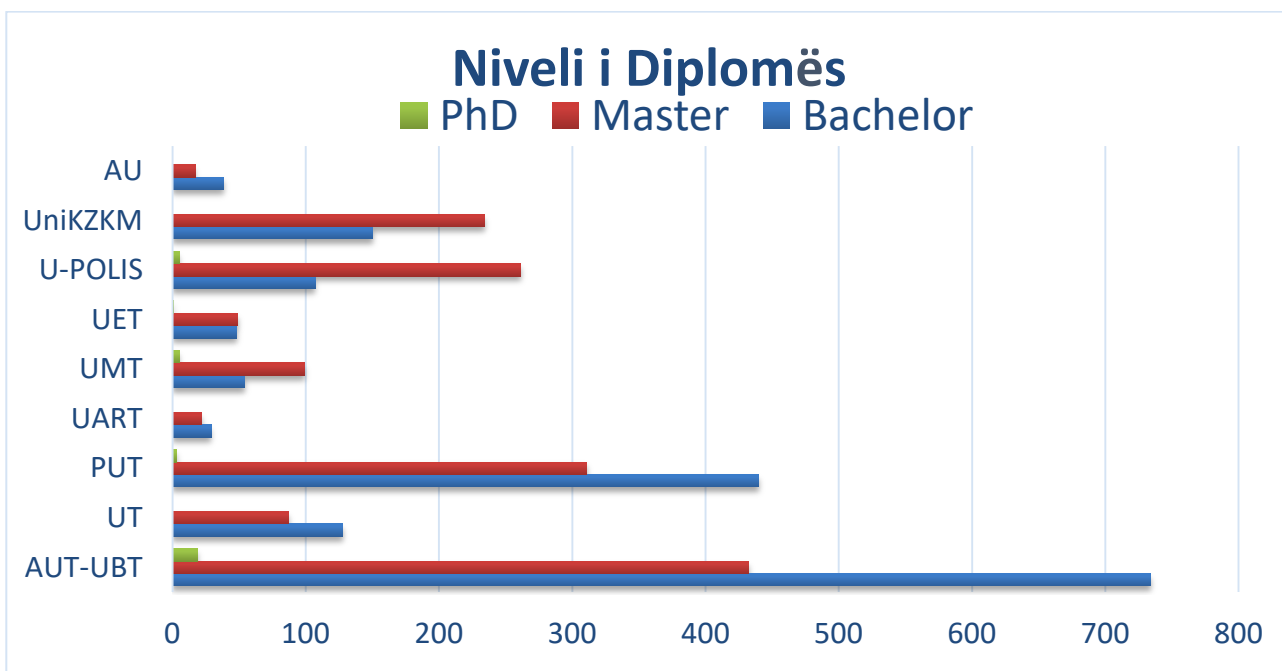
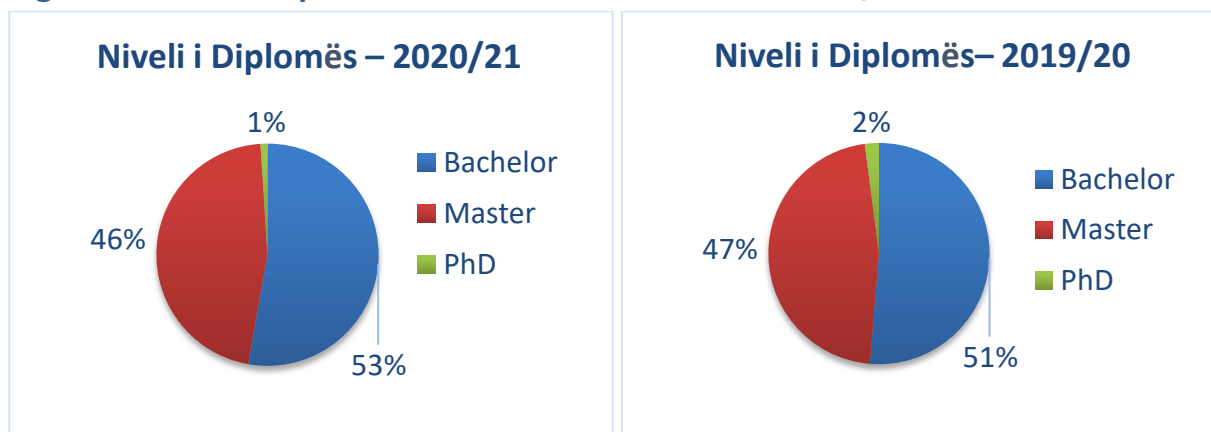


Figura 2 tregon shpërndarjen e nivelit të diplomave në universitetet e marra në konsideratë gjatë këtij sondazhi. Universiteti Katolik, Universiteti POLIS, Universiteti European dhe UMT duket se kanë një prevalencë të studentëve master; të gjitha institucionet e tjera kanë një shumicë studentësh bachelor.

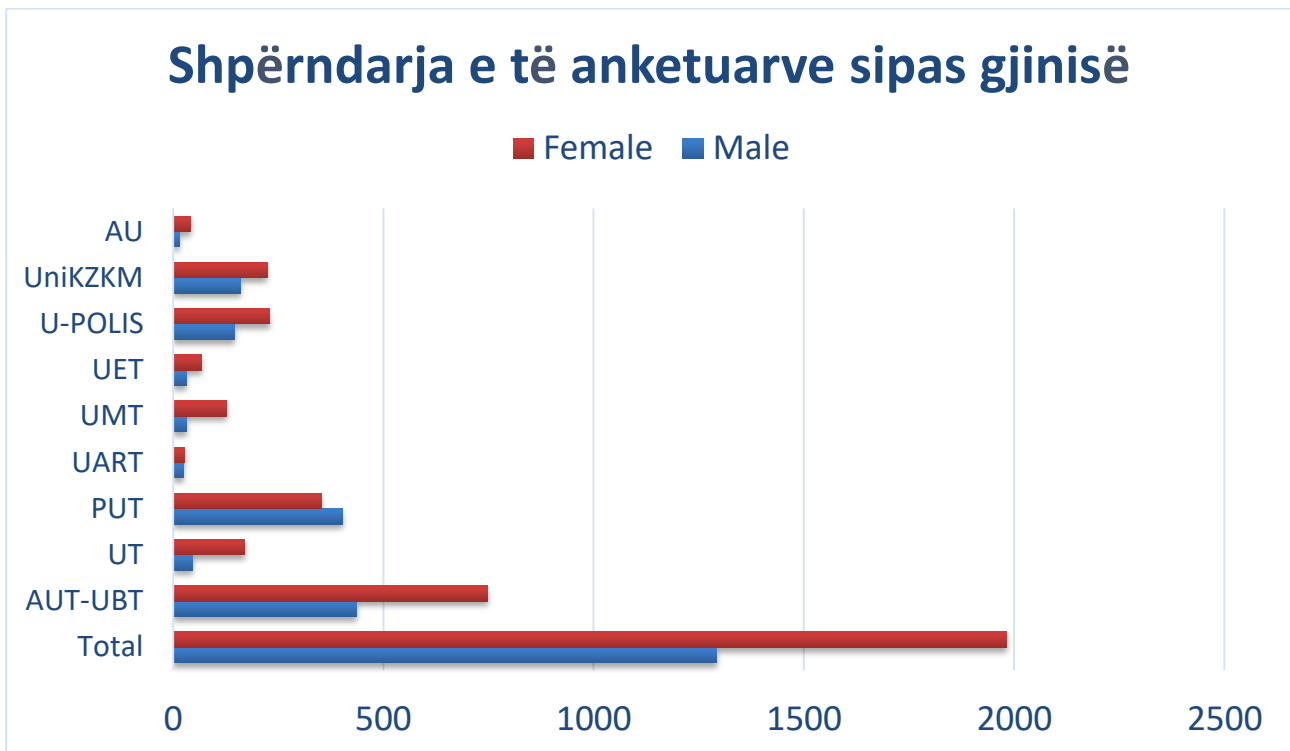
Figura 3. Niveli i Diplomës: Totali – Viti akademik: 2020/21



Përbërja e nivelit të diplomës për të gjithë grupin e të anketuarve nuk ka ndryshuar shumë nga viti i kaluar akademik (shih Figurën 3).

Shumica e të anketuarve ishin femra dhe një prevalencë e tillë ishte e zakonshme për të gjitha universitetet me përjashtim të UPT, ku meshkujt përbënin shumicën e të anketuarve (Figura 4).

Figura 4. Shpërndarja sipas gjinisë – Viti akademik: 2020/21



3.2 Edukimi dhe trajnimi

Pyetësi gjithashtu ofroi të dhëna në lidhje me aspekte të tilla si formimi i të diplomuarve, përvoja e mëparshme akademike si dhe aftësitë e tyre. Raporti do të fokusohet më poshtë në gjuhët e huaja dhe aftësitë teknologjike të studentëve.

3.2.1 Gjuhët e huaja

Shqipja është gjuha amtare për 96% të studentëve. 84% e tyre e konsiderojnë anglishten si gjuhë të parë të huaj, ndërsa italishtja është gjuhë e rreth 9% të studentëve nga kampioni i marrë në shqyrtim si total. Në vitin 2019, anglishtja ishte gjuha e parë e huaj për 88.24% të kampionit të marrë në studim, ndërsa italishtja ishte gjuhë e parë për vetëm 6.9% të të anketuarve. Një paraqitje grafike për këtë gjetje është dhënë në figurën 5.

Tabela 2. Gjuha e parë e huaj – Viti akademik: 2020/21

Universiteti	Anglisht (në %)	Italisht (në %)	Gjuhë tjetër (në %)	Nr. i të diplomuarve
AUT-UBT	88%	4%	5%	1185
UT	92%	3%	4%	215
UART	75%	14%	6%	51

UPT	92%	3%	3%	754
UMT	89%	3%	7%	158
UET	92%	4%	3%	98
U-POLIS	85%	7%	6%	373
UniKZKM	47%	45%	6%	384
AU	78%	13%	7%	55
Totali	84%	9%	1%	3273

Figura 5. Gjuha e parë e huaj – Viti akademik: 2020/21

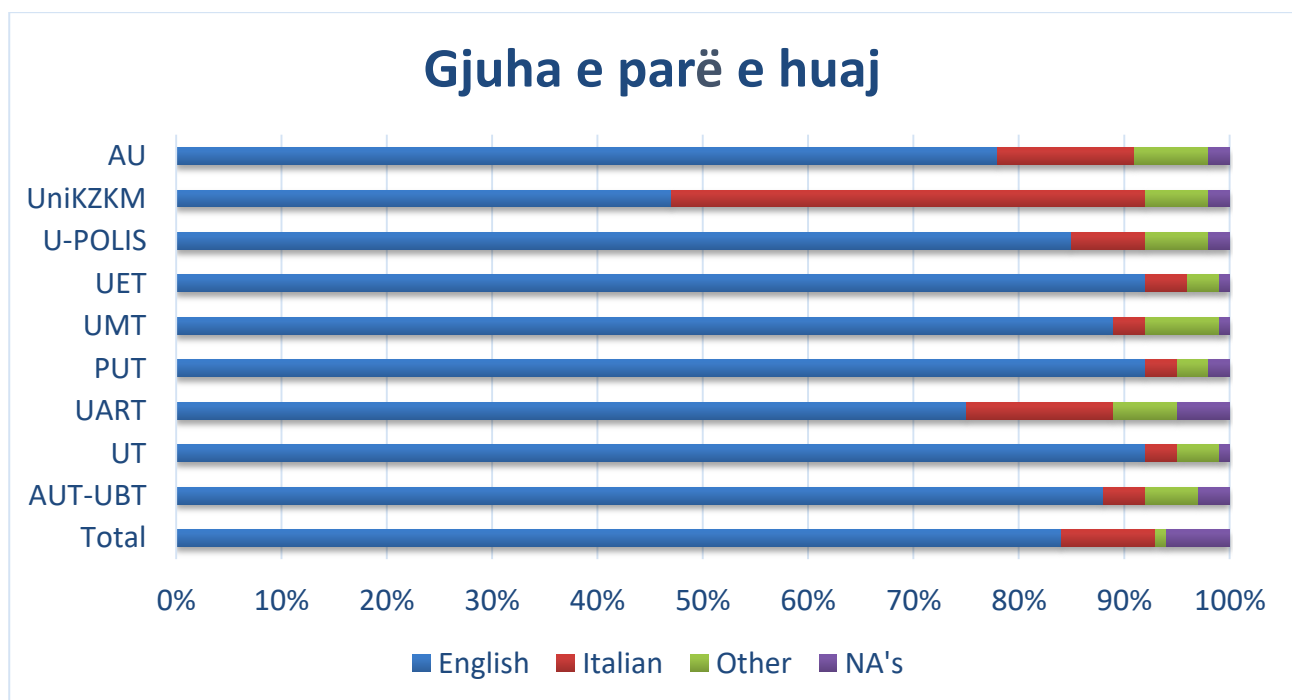
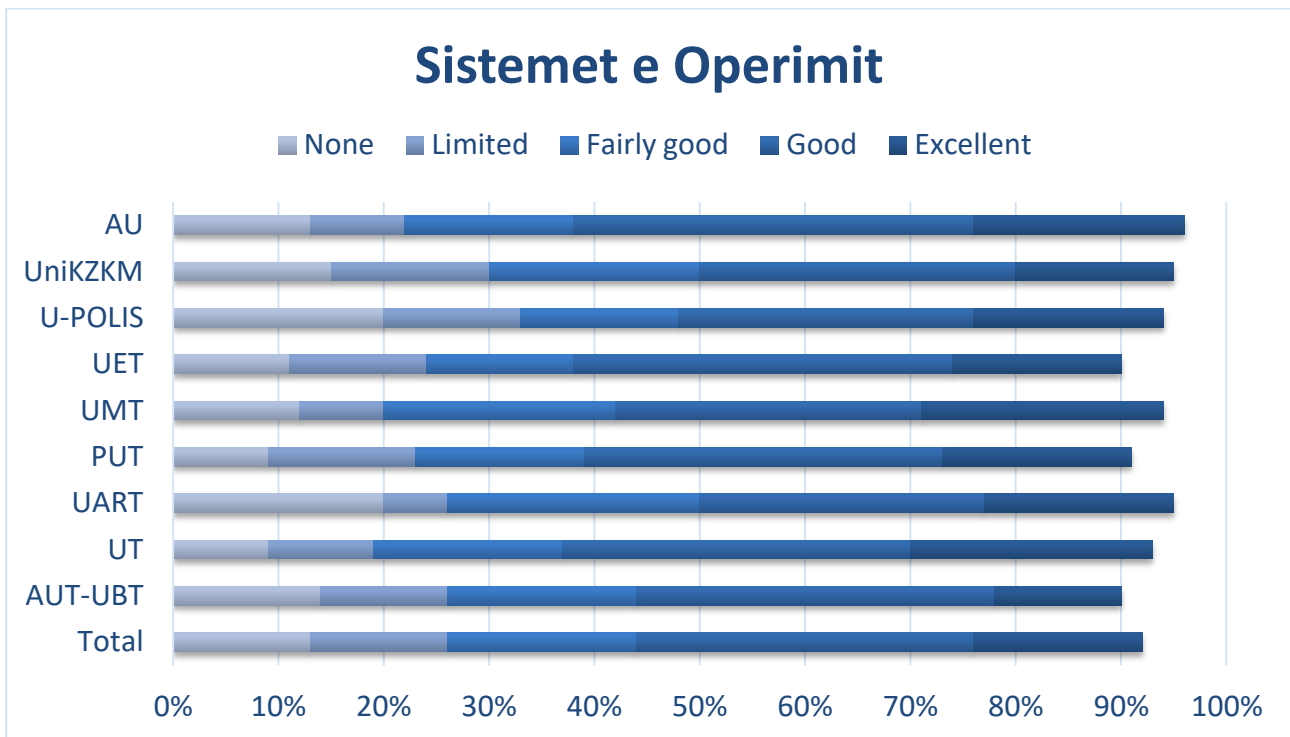


Figura 6. Aftësitë teknologjike: Sistemet e Operimit – Viti akademik: 2020/21



3.2.2 Aftësitë teknologjike

Pyetësi mat gjithashtu njohuritë për aftësitë teknologjike së të diplomuarve në lidhje me: sistemet operative, gjuhët e programimit, word processor (përpunimin e tekstit), spreadsheets (Excel, etj.), bazat e të dhënave (Oracle, SQL server, Access, etj.), CAD/CAM /CAE - dizajnin e asistuar, shfletimin në ueb, krijimin e faqeve në internet, rrjetet e transmetimit të të dhënave, dhe multimedien (përpunimi i zërit, imazhit dhe videove).

Përsa i përket aftësive teknologjike të matura ka një ndryshueshmëri mes universiteteve, gjë që mund të shpjgohet me dallimin në profilet e tyre të ndryshme.

Njohuritë e sistemeve operative (Tabela 3) janë më të lartat tek të diplomuarit e Albanian University (75% e kampionit të marrë në shqyrtim janë përgjigjur për njohuritë e tyre si: mjaft mirë, mirë dhe shkëlqyeshëm), ndërsa aftësitë më të ulëta janë raportuar nga të diplomuarit e U-POLIS (61% e kampionit). Siç tregohet në Figurën 6, rreth 6% e të diplomuarve nuk iu përgjigjën kësaj pyetjeje.

Tabela 3. Sistemet e Operimit – Viti akademik: 2020/21

Universiteti	Asnjë	Të kufizuara	Mjaft mirë	Mirë	Shkëlqyeshëm
AUT-UBT	14%	12%	18%	34%	12%
UT	9%	10%	18%	33%	23%

UART	20%	6%	24%	27%	18%
UPT	9%	14%	16%	34%	18%
UMT	12%	8%	22%	29%	23%
UET	11%	13%	14%	36%	16%
U-POLIS	20%	13%	15%	28%	18%
UniKZKM	15%	15%	20%	30%	15%
AU	13%	9%	16%	38%	20%
Totali	13%	13%	18%	32%	16%

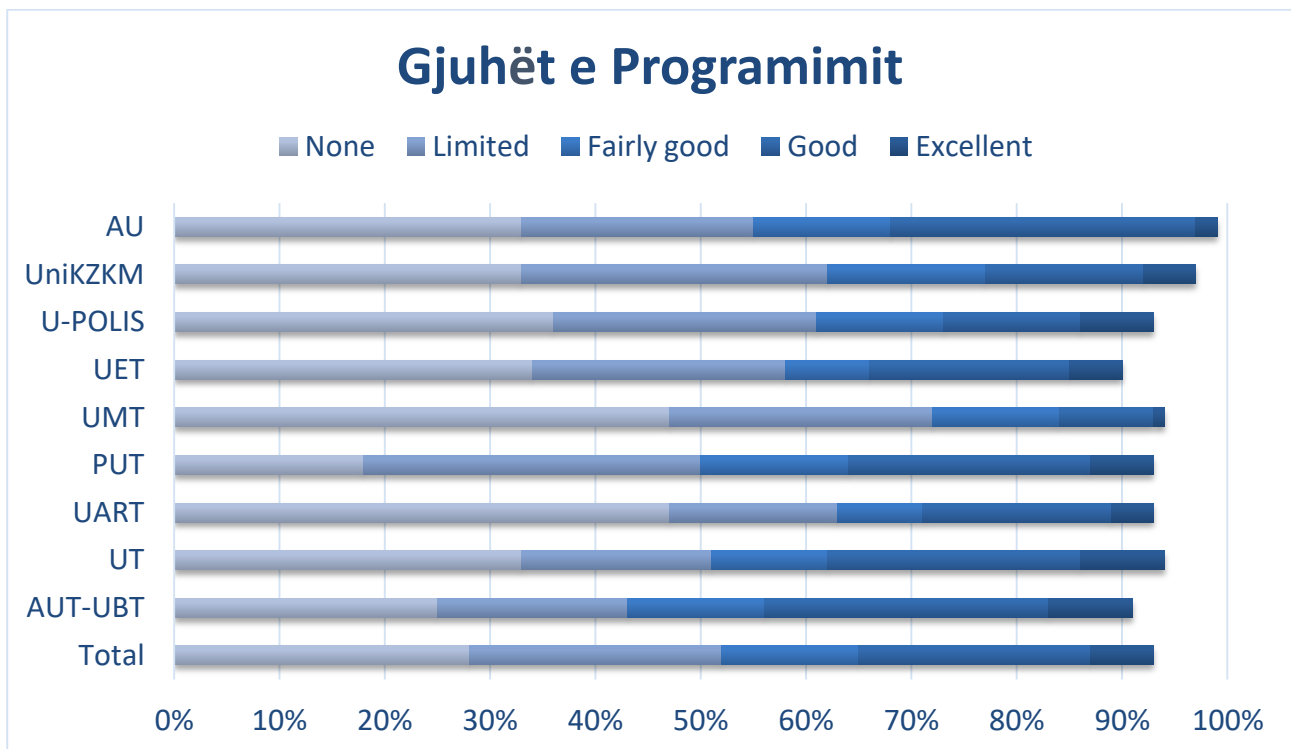
Siç pritej, hendeku në njohuritë e gjuhëve të programimit ndërmjet universiteteve është më i dukshëm (Tabela 4 dhe Figura 7). Universitetet që ofrojnë më shumë arsim profesional dhe teknik, si Universiteti Bujqësor i Tiranës dhe Universiteti i Tiranës, prodhojnë të diplomuar me njohuri më të mira të gjuhëve të programimit. Megjithatë, edhe në rastin e këtyre universiteteve, pjesa e të diplomuarve që kanë vlerësuar njohuritë e tyre të mira dhe të shkëlqyera nuk është aq e lartë (rreth 35% dhe 32%, përkatësisht), ndërsa vetëm rreth 8% e studentëve në këto universitete kanë vlerësuar njohuritë e tyre të gjuhëve të programimit si të shkëlqyera. Rreth 7% e studentëve të anketuar nuk janë përgjigjur rreth kësaj pyetje.

Tabela 4. Gjuhët e programimit – Viti akademik: 2020/21

Universiteti	Asnjë	Të kufizuara	Mjaft mirë	Mirë	Shkëlqyeshëm
AUT-UBT	25%	18%	13%	27%	8%
UT	33%	18%	11%	24%	8%
UART	47%	16%	8%	18%	4%
UPT	18%	32%	14%	23%	6%
UMT	47%	25%	12%	9%	1%
UET	34%	24%	8%	19%	5%

U-POLIS	36%	25%	12%	13%	7%
UniKZKM	33%	29%	15%	15%	5%
AU	33%	22%	13%	29%	2%
Totali	28%	24%	13%	22%	6%

Figura 7. Aftësitë teknologjike: Gjuhët e programimit – Viti akademik: 2020/21



Njohuritë dhe aftësitë e përpunimit të tekstit u vlerësuan nga të diplomuarit si mjaft të mira (Tabela 5). Vetëm rreth më pak se 2% e të diplomuarve të secilit universitet treguan se nuk kanë asnjë aftësi ose aftësi të kufizuar rreth këtyre programeve. Krahasuar me universitetet e tjera, maturantët e POLIS dhe Universitetit të Tiranës i vlerësuan aftësitë e tyre më të larta. Njohuritë për përpunimin e tekstit ishin më të ulëta në mesin e të diplomuarve në Universitetin e Arteve; megjithatë, 88% e të diplomuarve i vlerësojnë njohuritë e përpunimit të tekstit si – të paktën – mjaft të mira.

Nuancat përgjithësisht të errëta të figurës 6 tregojnë se në përgjithësi studentët kanë njohuri shumë të mira rreth programeve të përpunimit të tekstit. Rreth 3% e studentëve nuk janë përgjigjur rreth kësaj pyetje.

Tabela 5. Word processor (Përpunimi i tekstit) – Viti akademik: 2020/21

Universiteti	Asnjë	Të kufizuara	Mjaft mirë	Mirë	Shkëlqyeshëm
AUT-UBT	2%	1%	11%	29%	52%
UT	0%	1%	6%	17%	76%
UART	2%	4%	16%	24%	49%
UPT	0%	0%	4%	22%	70%
UMT	1%	1%	8%	17%	71%
UET	0%	0%	4%	20%	71%
U-POLIS	0%	1%	8%	18%	71%
UniKZKM	1%	3%	16%	30%	47%
AU	0%	2%	16%	18%	62%
Total	1%	1%	9%	24%	61%

Rezultatet e vlerësimit të njohurive të “spreadsheets” (Tabela 6) tregojnë se, përveç studentëve të Universitetit të Arteve të Tiranës, shumica dërrmuese e të diplomuarve demonstrojnë aftësi të mira (shiritat në Figurën 9 janë mjaft të errëta). Në rastin e UART, 20% e të anketuarve nuk përmendën asnjë aftësi ose përmendën aftësi të kufizuara në “spreadsheets”. Të diplomuarit e POLIS, Universitetit të Tiranës, Universiteti Politeknik të Tiranës dhe Universitetit Bujqësor të Tiranës treguan nivele më të larta të njohurive rreth “spreadsheets”: më shumë se 93% e studentëve të çdo institucioni vlerësuan aftësitë e tyre si mjaft të mira, të mira ose të shkëlqyera. Rreth 3% e studentëve nuk i janë përgjigjur kësaj pyetjeje.

Figura 8. Aftësitë teknologjike: Word processor (Përpunimi i tekstit) – Viti akademik: 2020/21

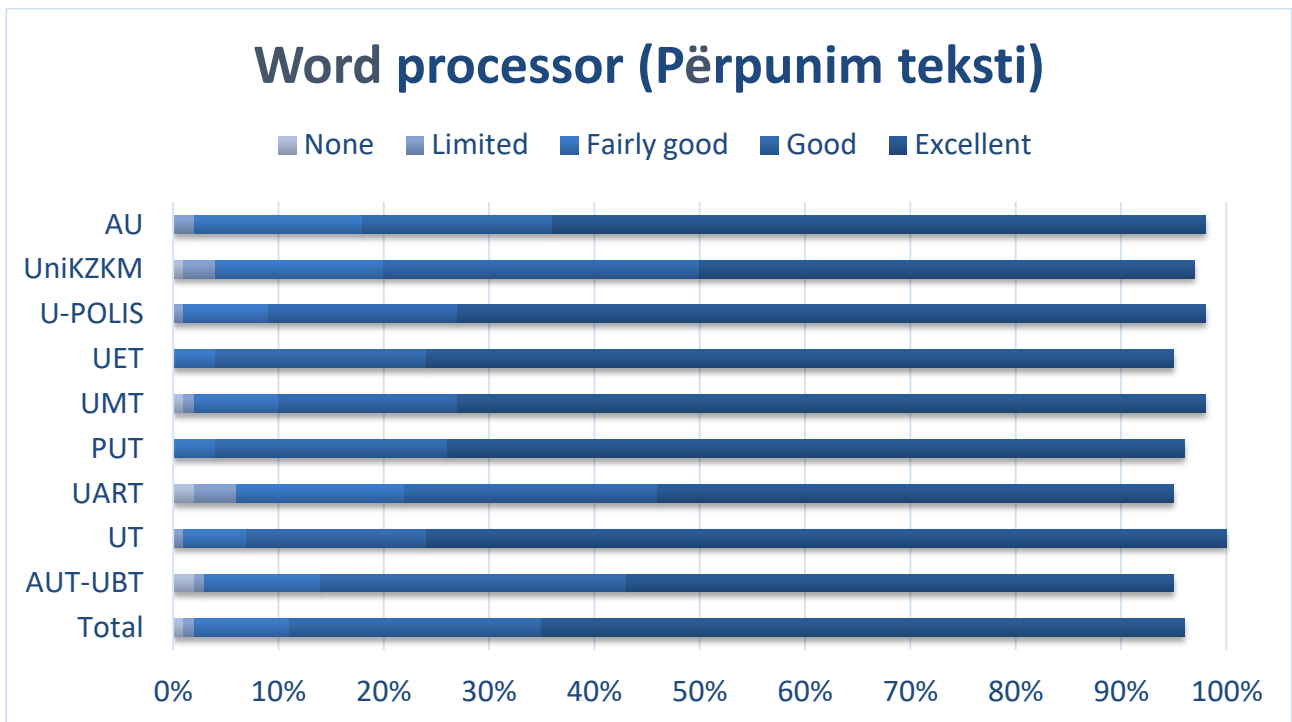
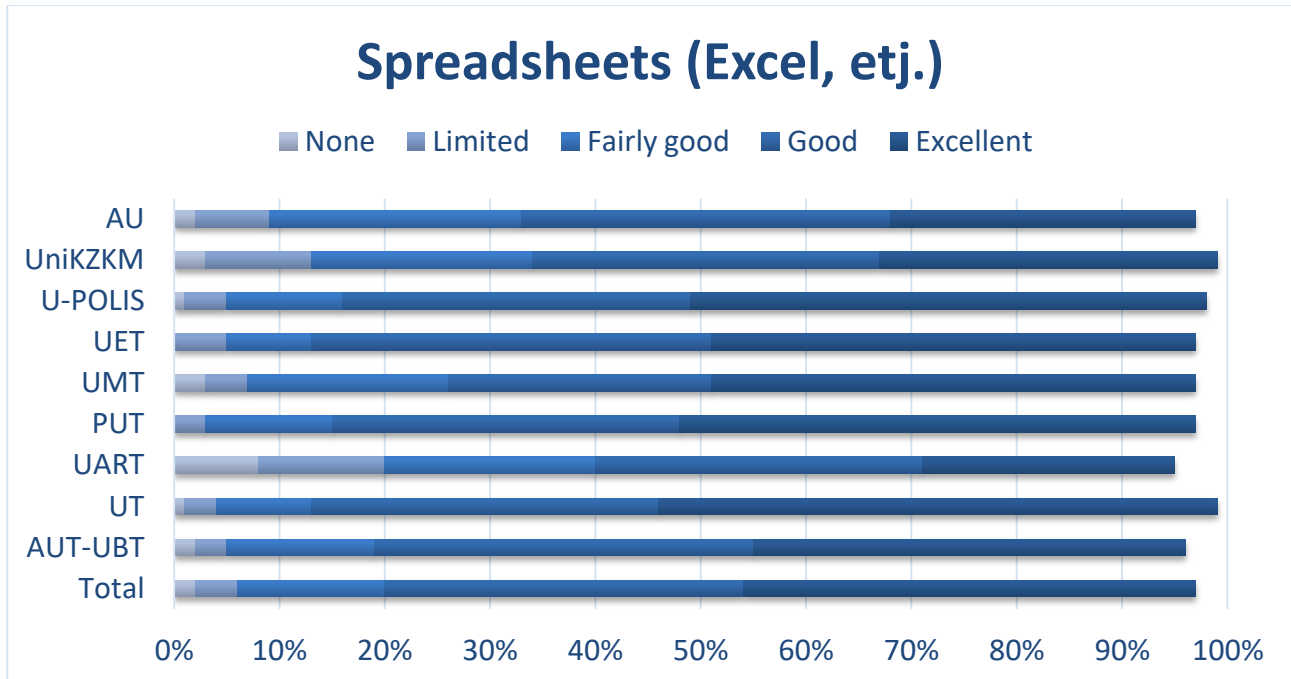


Tabela 6. Spreadsheets (Excel, etj.) – Viti akademik: 2020/21

Universiteti	Asnjë	Të kufizuara	Mjaft mirë	Mirë	Shkëlqyeshëm
AUT-UBT	2%	3%	14%	36%	41%
UT	1%	3%	9%	33%	53%
UART	8%	12%	20%	31%	24%
UPT	0%	3%	12%	33%	49%
UMT	3%	4%	19%	25%	46%
UET	0%	5%	8%	38%	46%
U-POLIS	1%	4%	11%	33%	49%
UniKZKM	3%	10%	21%	33%	32%
AU	2%	7%	24%	35%	29%
Totali	2%	4%	14%	34%	43%

Figura 9. Aftësitë teknologjike: Spreadsheets – Viti akademik: 2020/21



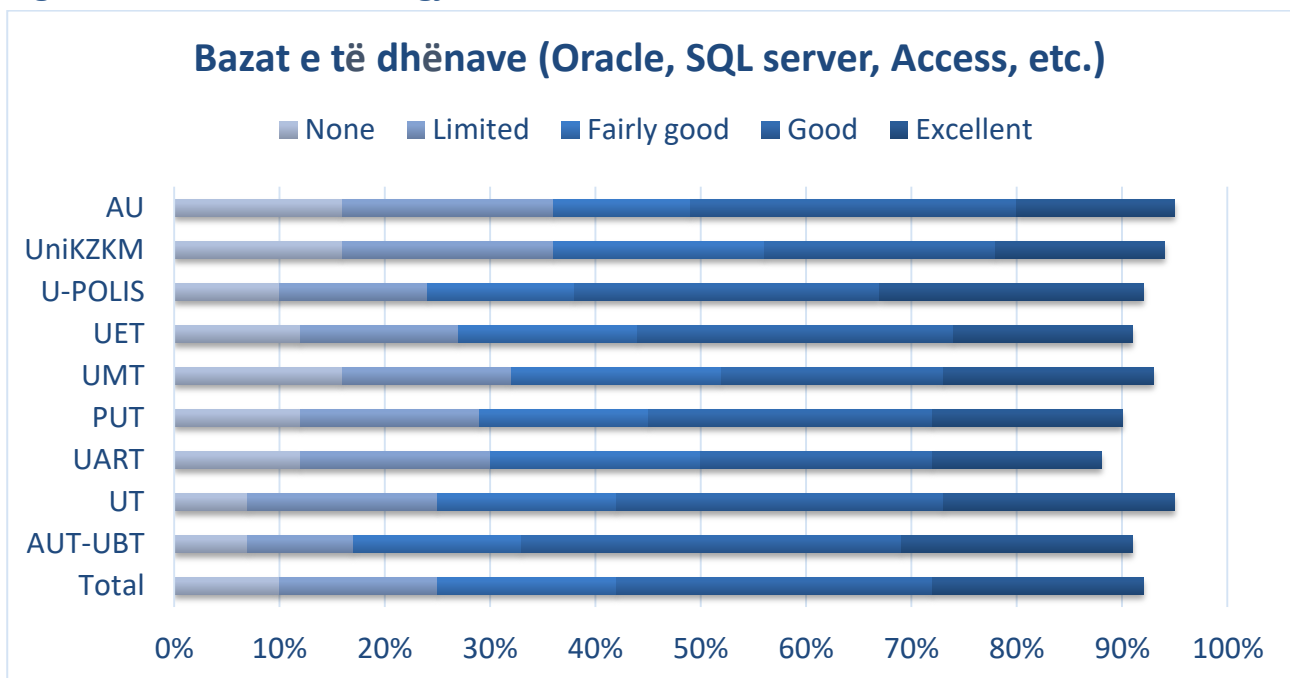
Njohuritë rreth bazave të të dhënave të të diplomuarve shqiptarë janë më të ulëta krahasuar me aftësitë e tjera të teknologjisë (Tabela 7 dhe Figura 10). Rreth 36% e studentëve të Universitetit Katolik dhe të Albanian University treguan se nuk kanë asnjë aftësi ose që kanë aftësi të kufizuara rreth bazave të të dhënave; megjithatë, më shumë se 74% e studentëve të UBT-së treguan njohuri mjaft të mira, të mira dhe të shkëlqyera. Pjesa e të anketuarve që zgjodhën të mos i përgjigjeshin kësaj pyetje përbën 8%.

Tabela 7. Bazat e të dhënave (Oracle, SQL server, Access, etc.) – Viti akademik: 2020/21

Universiteti	Asnjë	Të kufizuara	Mjaft mirë	Mirë	Shkëlqyeshëm
AUT-UBT	7%	10%	16%	36%	22%
UT	7%	18%	17%	31%	22%
UART	12%	18%	20%	22%	16%
UPT	12%	17%	16%	27%	18%
UMT	16%	16%	20%	21%	20%
UET	12%	15%	17%	30%	17%

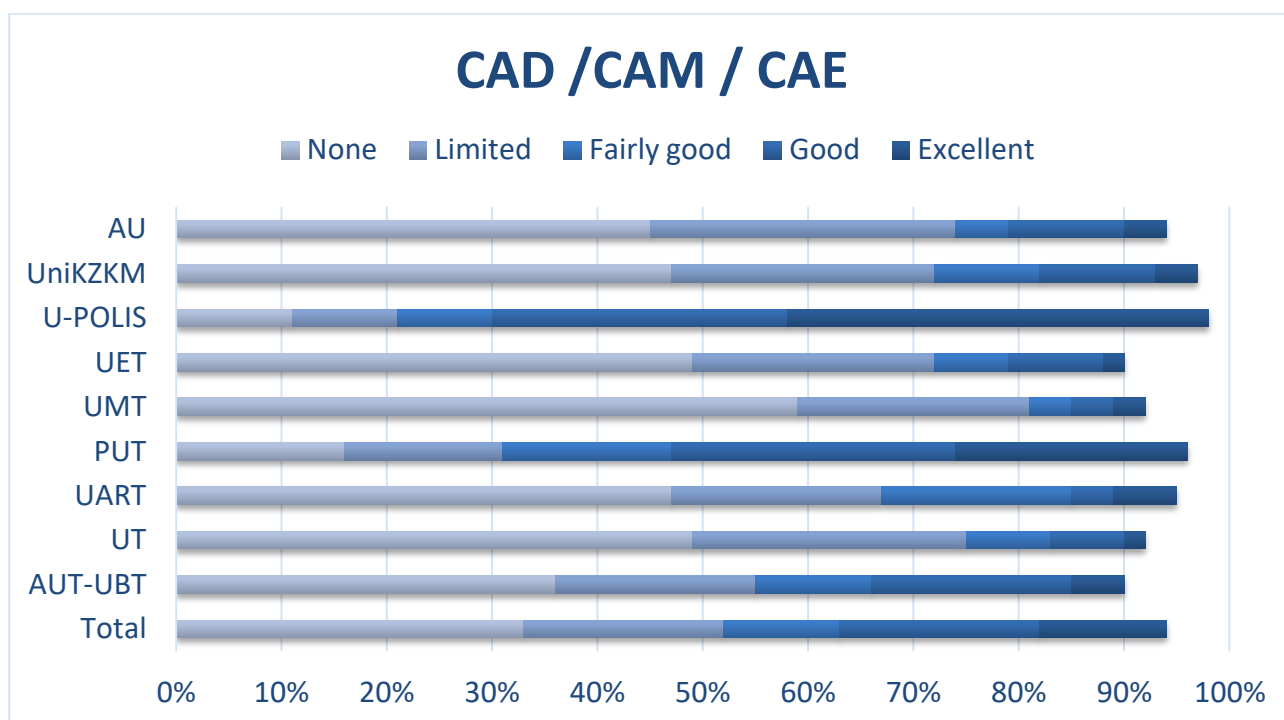
U-POLIS	10%	14%	14%	29%	25%
UniKZKM	16%	20%	20%	22%	16%
AU	16%	20%	13%	31%	15%
Totali	10%	15%	17%	30%	20%

Figura 10. Aftësitë teknologjike: Bazat e të dhënave – Viti akademik: 2020/21



Njohuritë e mjeteve të projektimit me ndihmën e kompjuterit, përkatësisht CAD (dizajn me ndihmën e kompjuterit), CAM (prodhim me ndihmën e kompjuterit) dhe CAE (inxhinieri me ndihmën e kompjuterit), janë vlerësuar si mjaft të ulëta në përgjithësi. Shumica e të diplomuarve (rreth 52%) nga të gjitha universitetet treguan mungesë totale ose njohuri të kufizuara rreth kësaj fushe (Tabela 8). Megjithatë në rastin e universitetit POLIS, 77% e 367 të diplomuarve që iu përgjigjën kësaj pyetjeje përmendën se kanë njohuri mjaft të mira, të mira ose të shkëlqyera të prodhimit/dizajnit/inxhinierisë me ndihmën e kompjuterit dhe gjithashtu edhe në Universitetin Politeknik të Tiranës, 65% e të anketuarve shprehën të njëjtin mendim.

Figura 11. Aftësitë teknologjike: CAD/CAM/CAE – Viti akademik: 2020/21



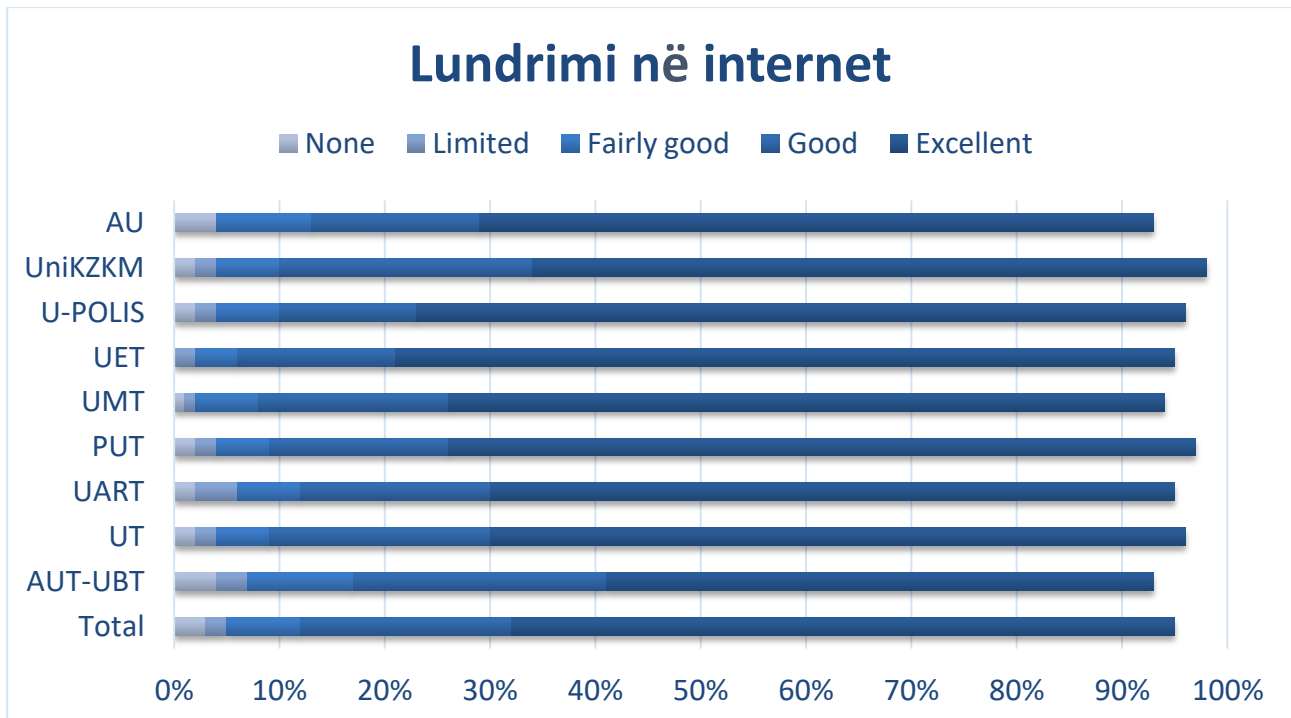
Nuancat e ngjyrave në figurën 11 nxjerrin në pah ndryshimet midis U-POLIS, UPT dhe pjesës tjetër të universiteteve: për grupin e fundit ngjyra blu është shumë e zbehtë, duke treguar kështu aspak njohuri ose njohuri të kufizuara të studentëve rreth kësaj teme.

Tabela 8. CAD/CAM/CAE – Viti akademik: 2020/21

Universiteti	Asnjë	Të kufizuara	Mjaft mirë	Mirë	Shkëlqyeshëm
AUT-UBT	36%	19%	11%	19%	5%
UT	49%	26%	8%	7%	2%
UART	47%	20%	18%	4%	6%
UPT	16%	15%	16%	27%	22%
UMT	59%	22%	4%	4%	3%
UET	49%	23%	7%	9%	2%
U-POLIS	11%	10%	9%	28%	40%
UniKZKM	47%	25%	10%	11%	4%

AU	45%	29%	5%	11%	4%
Totali	33%	19%	11%	19%	12%

Figura 12. Aftësitë teknologjike: Lundrimi/Shfletimi në ueb – Viti akademik: 2020/21



Sipas shumicës dërrmuese të të diplomuarve në të gjitha universitetet, ata kanë shfaqur aftësi mjaft të mira, të mira ose të shkëlqyera përse i përket lundrimit në internet (Figura 12). Rezultatet më të këqija në këtë drejtim i kanë studentët e Universitetit Bujqësor të Tiranës dhe ata të Universitetit të Arteve, përkatësisht, 6% e të anketuarve kanë treguar se nuk kanë aspak njohuri ose kanë njohuri të kufizuara përse i përket lundrimit në internet (Tabela 8); megjithatë, ky ndryshim me universitetet e tjera nuk është i madh.

Tabela 8. Lundrimi në internet – Viti akademik: 2020/21

Universiteti	Asnjë	Të kufizuara	Mjaft mirë	Mirë	Shkëlqyeshëm
AUT-UBT	4%	3%	10%	24%	52%
UT	2%	2%	5%	21%	66%
UART	2%	4%	6%	18%	65%

UPT	2%	2%	5%	17%	71%
UMT	1%	1%	6%	18%	68%
UET	0%	2%	4%	15%	74%
U-POLIS	2%	2%	6%	13%	73%
UniKZKM	2%	2%	6%	24%	64%
AU	4%	0%	9%	16%	64%
Totali	3%	2%	7%	20%	63%

Sa i përket krijimit të një faqeje interneti, nuk ka shumë ndryshueshmëri mes universiteteve (Figura 13). Rreth gjysma e të diplomuarve në të gjitha universitetet që iu përgjigjën kësaj pyetjeje, deklaruan se nuk kishin aspak aftësi ose kishin aftësi të kufizuara, dhe gjysma tjetër zgjodhi kategoritë që përkojnë me aftësi mjaft të mira, të mira dhe të shkëlqyera. Përgjigjet bëjnë vetëm të diplomuarit e Universitetit Bujqësor të Tiranës dhe ata të Universitetit të Tiranës, për të cilët më shumë se 35% e të anketuarve kanë deklaruar se kanë aftësi të mira ose të shkëlqyera në krijimin e faqeve të internetit. Shumica e studentëve të Universitetit të Arteve dhe të UMT-së (rreth 70%) deklarojnë se nuk kanë aspak njohuri ose që kanë njohuri shumë të kufizuara në krijimin e një faqe interneti.

Figura 13. Aftësitë teknologjike: Krijimi i një faqeje interneti – Viti akademik: 2020/21

Krijimi i një faqeje interneti

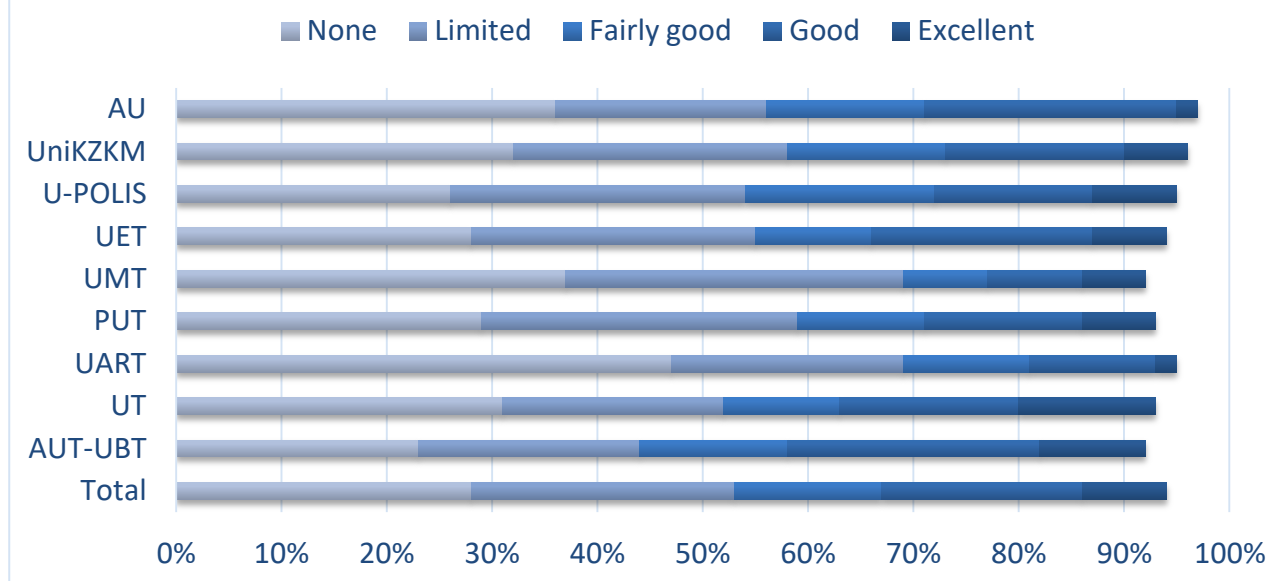


Tabela 9. Krijimi i një faqeje interneti – Viti akademik: 2020/21

Universiteti	Asnjë	Të kufizuara	Mjaft mirë	Mirë	Shkëlqyeshëm
AUT-UBT	23%	21%	14%	24%	10%
UT	31%	21%	11%	17%	13%
UART	47%	22%	12%	12%	2%
UPT	29%	30%	12%	15%	7%
UMT	37%	32%	8%	9%	6%
UET	28%	27%	11%	21%	7%
U-POLIS	26%	28%	18%	15%	8%
UniKZKM	32%	26%	15%	17%	6%
AU	36%	20%	15%	24%	2%
Totali	28%	25%	14%	19%	8%

Aftësitë në rrjetet e transmetimit të të dhënave janë përgjithësisht shumë të kufizuara për studentët e marrë në konsideratë gjatë anketimit (Figura14). Njohuritë për rrjetet e transmetimit të të dhënave ishin më të larta midis të diplomuarve të Universitetit Bujqësor të Tiranës, ku rreth

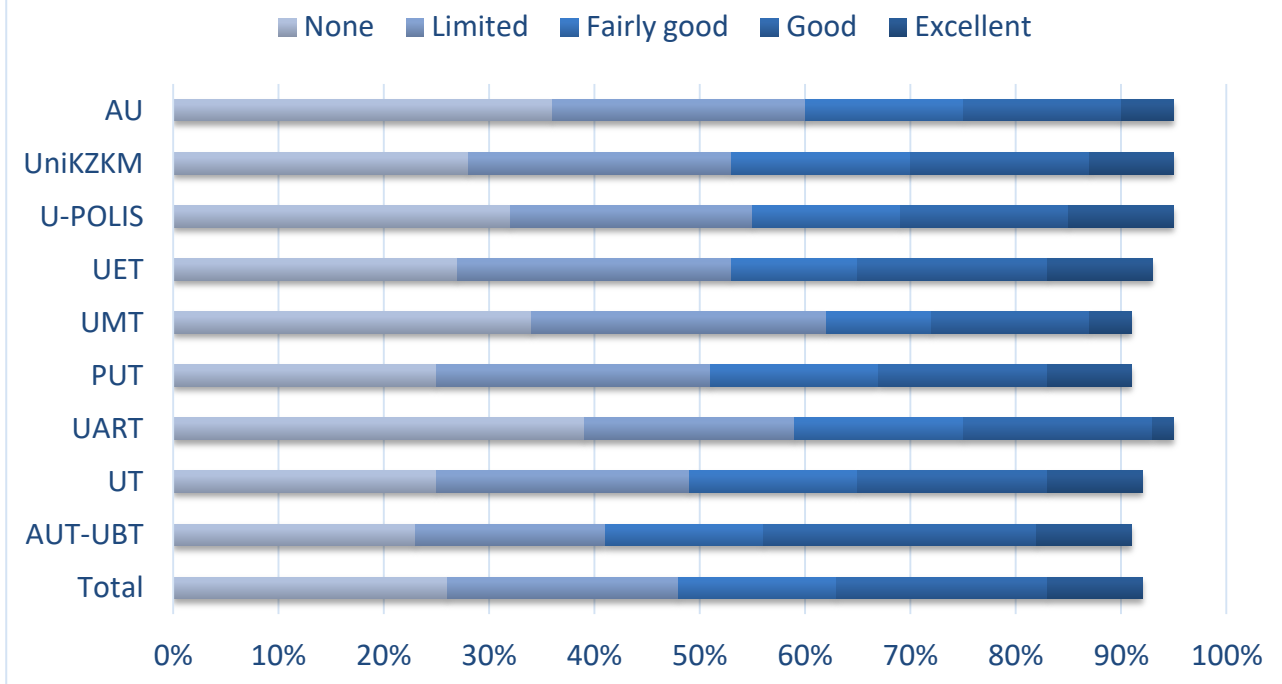
gjysma e studentëve i kanë vlerësuar njohuritë e fituara nga mjaft të mira deri në të shkëlqyera (Tabela 10). Më shumë se 60% e të diplomuarve nga Universiteti i Mjekësisë Tiranë nuk kanë njohuri ose kanë njohuri të kufizuara mbi rrjetet e transmetimit të të dhënave.

Tabela 10. Rrjetet e transmetimit të të dhënave – Viti akademik: 2020/21

Universiteti	Asnjë	Të kufizuara	Mjaft mirë	Mirë	Shkëlqyeshëm
AUT-UBT	23%	18%	15%	26%	9%
UT	25%	24%	16%	18%	9%
UART	39%	20%	16%	18%	2%
UPT	25%	26%	16%	16%	8%
UMT	34%	28%	10%	15%	4%
UET	27%	26%	12%	18%	10%
U-POLIS	32%	23%	14%	16%	10%
UniKZKM	28%	25%	17%	17%	8%
AU	36%	24%	15%	15%	5%
Totali	26%	22%	15%	20%	9%

Figura 14. Aftësitë teknologjike: Rrjetet e transmetimit të të dhënave – Viti akademik: 2020/21

Rrjetet e transmetimit të të dhënave



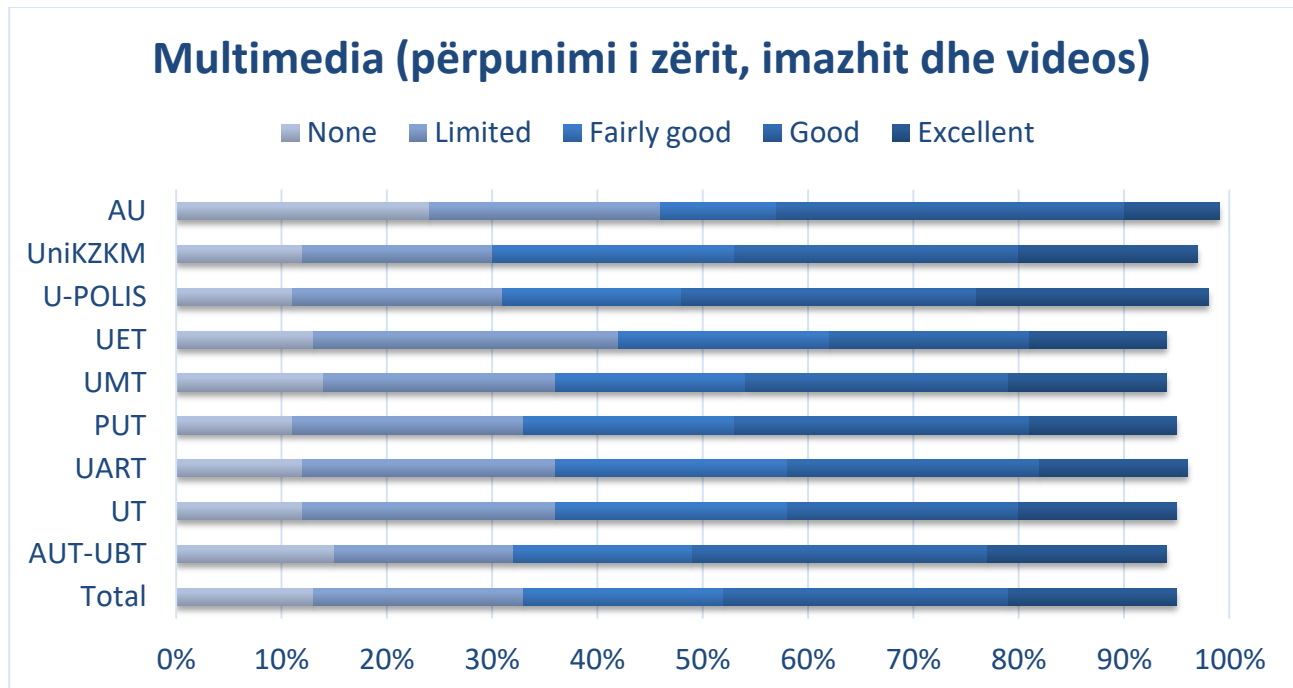
Njohuritë rreth mjeteve multimediale nuk ndryshojnë ndërmjet universiteteve (Tabela 11). Më shumë se gjysma e pjesëmarrësve në anketë në të gjitha universitetet kanë njohuri mjaft të mira, të mira ose të shkëlqyera rreth mjeteve multimediale.

Tabela 11. Multimedia (përpunimi i zërit, imazhit dhe videos)– Viti akademik: 2020/21

Universiteti	Asnjë	Të kufizuara	Mjaft mirë	Mirë	Shkëlqyeshëm
AUT-UBT	15%	17%	17%	28%	17%
UT	12%	24%	22%	22%	15%
UART	12%	24%	22%	24%	14%
UPT	11%	22%	20%	28%	14%
UMT	14%	22%	18%	25%	15%
UET	13%	29%	20%	19%	13%
U-POLIS	11%	20%	17%	28%	22%
UniKZKM	12%	18%	23%	27%	17%

AU	24%	22%	11%	33%	9%
Totali	13%	20%	19%	27%	16%

Figura 15. Aftësitë teknologjike: Multimedia (përpunimi i zërit, imazhit dhe videos)- Viti akademik: 2020/21



Megjithatë, të diplomuarit e POLIS i kanë vlerësuar njohuritë e tyre për mjetet multimediale mesatarisht më të larta se ato të universiteteve të tjera: rreth 50% e të anketuarve raportuan aftësi të mira dhe të shkëlqyera.

Ndërkohë, 30% e studentëve të Universitetit Katolik kanë deklaruar se nuk kanë njohuri ose kanë njohuri të kufizuara rreth mjeteve multimediale (Figura 15).

Në përgjithësi, në vitin akademik 2019/20, të diplomuarit kanë shfaqur aftësi të mira në përpunimin e tekstit, “spreadsheets” dhe në lundrimin në ueb dhe nga ana tjetër kanë shfaqur më pak aftësi në prodhim, dizajn dhe inxhinieri të realizuara me ndihmën e kompjuterit. Dallimet e mëdha pasqyrojnë shkallën e ndryshimit midis praktikës profesionale dhe teknike të secilit universitet.

3.3 Informacion mbi degën e studimit

Pyetësi mblodhi të dhëna për aspekte të ndryshme të degës ku kishin studiuar të diplomuarit, duke përfshirë pyetje rreth materialeve të ofruara mësimore, organizimin e përgjithshëm të provimeve, metodat e përdorura për trajnimin dhe të mësuarin, ngarkesën dhe përvojën e punës gjatë studimeve. Për të identifikuar motivet që ishin më të rëndësishme kur vendoset për t'u regjistruar në një universitet, janë paraqitur dhe vlerësuar dy arsye të mundshme:

3. Interesimi për vetë përmbajtjen që ofron dega
4. Interesimi për mundësitë e punësimit që ofron dega

në një shkallë me katër nivele: "Jo, sigurisht", "Më shumë jo se po", "Më shumë po se jo" dhe "Po, sigurisht".

Për motivin 1, më shumë se 80% e studentëve të anketuar pohuan se interesi për përmbajtjen e degës të zgjedhur ishte padyshim një arsye e rëndësishme kur vendosën të regjistroheshin dhe në përgjithësi, vetëm një përqindje e papërfillshme (më pak se 5%) deklaruan se nuk ishin të interesuar për përmbajtjen që ofron dega e studimit kur vendosën për të (shih Tabelën 12).

Rezultate të ngjashme dolën në pah edhe për motivin 2, pasi më shumë se 80% e studentëve të anketuar pohuan se interesi për mundësitë e punësimit që ofron dega e studimit ishte padyshim një arsye e rëndësishme kur vendosën të regjistroheshin në degën që kanë zgjedhur (Tabela 13). Diferenca të vogla u vunë re kur në shqyrtim merreshin universitete të ndryshme të përzgjedhura. Për shembull, nuk kishte student të Universitetit të Arteve që nuk ka pasur interes për lëndët kur ka vendosur të regjistrohet (vetëm përgjigje pozitive); megjithatë, rreth 8% e këtij grupi studentësh nuk besonin shumë në mundësitë e punësimit pas përfundimit të universitetit (kjo është një përqindje më e lartë, në krahasim me universitetet e tjera).

Tabela 12. Rëndësia e arsyes: interesi për përmbajtjen që ofron dega – Viti akademik: 2020/21

Universiteti	Jo, sigurisht	Më shumë jo sesa po	Më shumë po sesa jo	Po, sigurisht
AUT-UBT	0,68%	3,80%	16,12%	79,24%
UT	0,93%	3,26%	15,81%	79,53%
UART	0,00%	0,00%	15,69%	84,31%
UPT	0,40%	3,98%	19,10%	76,13%
UMT	0,00%	4,43%	8,23%	87,34%

UET	2,04%	4,08%	13,27%	79,59%
U-POLIS	0,54%	1,61%	10,72%	86,06%
UniKZKM	0,26%	0,78%	8,59%	90,36%
AU	0,00%	1,82%	7,27%	90,91%
Totali	0,55%	3,15%	14,67%	81,48%

Figura 16. Motivi: interesi për përmbajtjen që ofron dega – Viti akademik: 2020/21

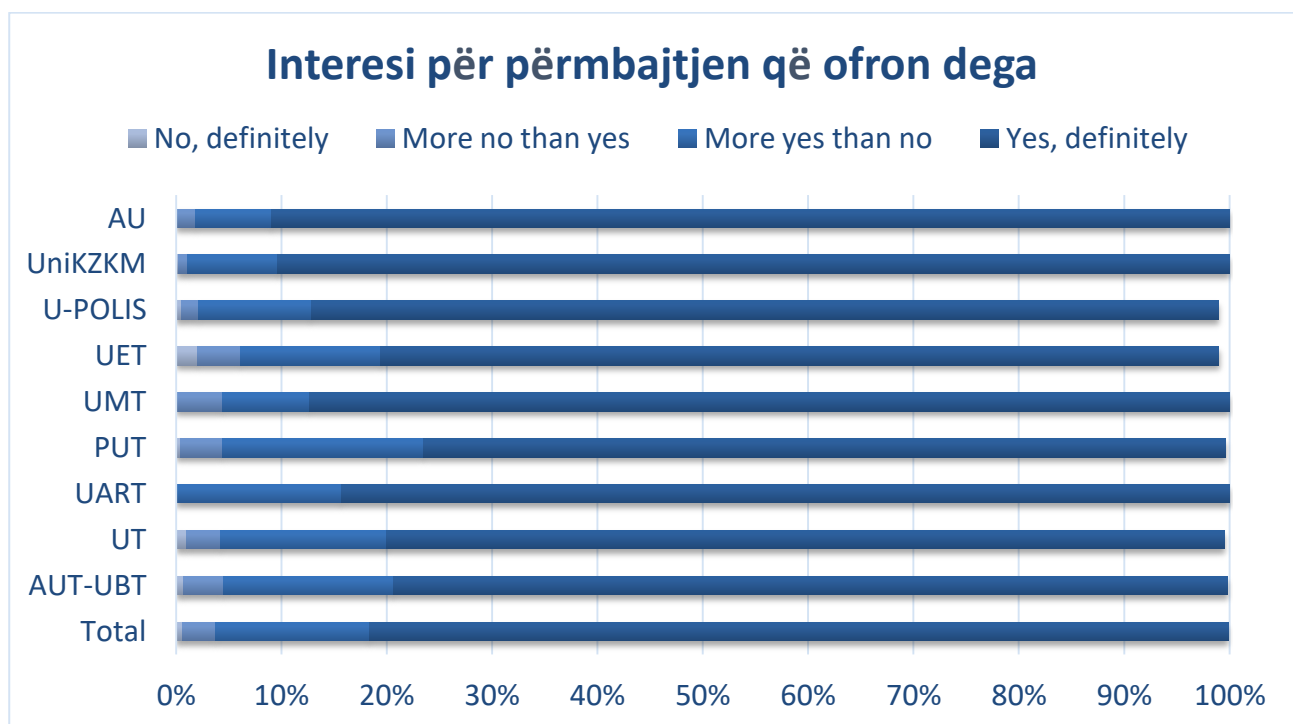
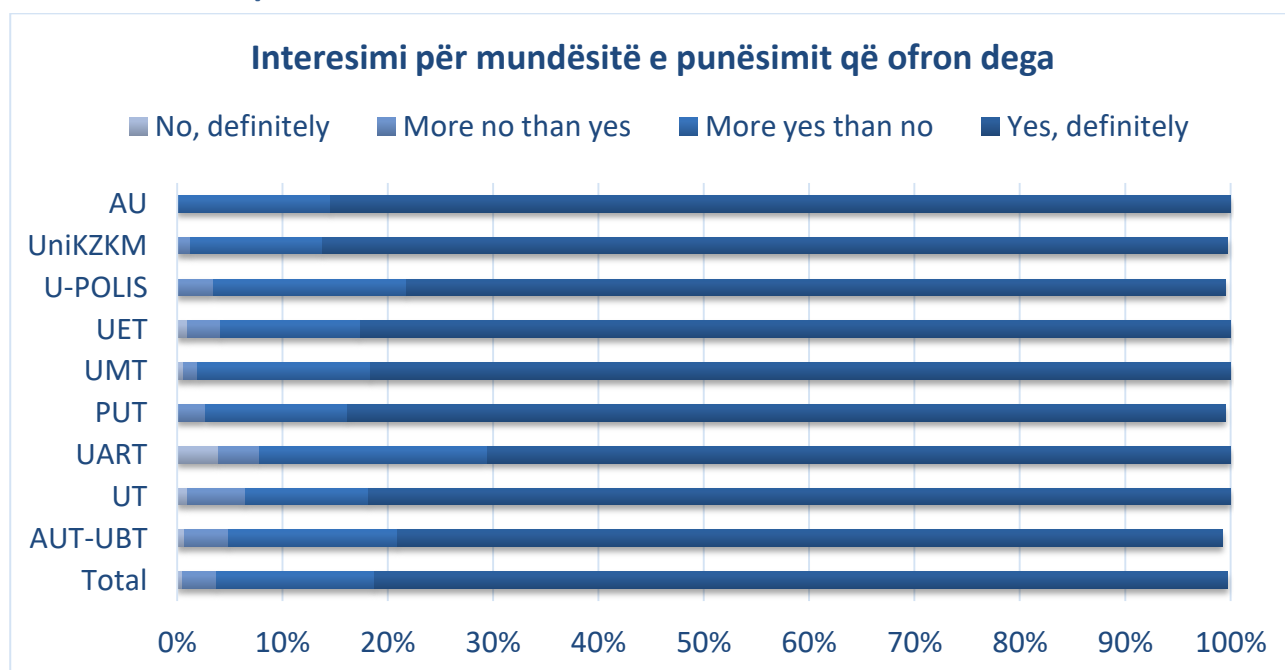


Tabela 13. Rëndësia e arsyes: Interesimi për mundësitë e punësimit që ofron dega (mundësitë e punësimit) – Viti akademik: 2020/21

Universiteti	Jo, sigurisht	Më shumë jo sesa po	Më shumë po sesa jo	Po, sigurisht
AUT-UBT	0,68%	4,22%	16,03%	78,31%
UT	0,93%	5,58%	11,63%	81,86%

UART	3,92%	3,92%	21,57%	70,59%
UPT	0,13%	2,52%	13,53%	83,29%
UMT	0,63%	1,27%	16,46%	81,65%
UET	1,02%	3,06%	13,27%	82,65%
U-POLIS	0,00%	3,49%	18,23%	77,75%
UniKZKM	0,00%	1,30%	12,50%	85,94%
AU	0,00%	0,00%	14,55%	85,45%
Totali	0,46%	3,24%	15,03%	80,97%

Figura 17. Motivi: Interesimi për mundësitë e punësimit që ofron dega – Viti akademik: 2020/21



Të diplomuarit janë pyetur gjatë anketimit edhe nëse kanë kryer ndonjë aktivitet pune gjatë ndjekjes së studimeve. Sipas rezultateve të ilustruara në tabelën 14, më shumë se gjysma e studentëve treguan se kanë punuar me kohë të plotë, me kohë të pjeshme ose herë pas here gjatë studimeve të tyre dhe vetëm 21% nuk kanë punuar kurrë gjatë studimeve universitare (në maj 2019/20 rezultati ishte 37%) . Universiteti POLIS dhe UET kanë pjesën më të madhe (rreth 35%) të studentëve që nuk kanë punuar, qoftë edhe herë pas here.

Tabela 14. A keni kryer ndonjë aktivitet pune gjatë studimeve universitare? – 2020/21

Universiteti	Jo	Po, ishte një aktivitet pune i rastësishëm, i parregullt ose sezonal	Po, një punë e vazhdueshme me kohë të pjesshme	Po, një punë e vazhdueshme me kohë të plotë	Numri i të diplomuarve
AUT-UBT	23%	32%	9%	35%	1185
UT	24%	24%	14%	38%	215
UART	16%	39%	18%	25%	51
UPT	17%	26%	20%	36%	754
UMT	9%	25%	23%	43%	158
UET	34%	23%	10%	33%	98
U-POLIS	36%	30%	9%	23%	373
UniKZKM	10%	17%	18%	55%	384
AU	29%	13%	15%	40%	55
Totali	21%	27%	14%	37%	3273

Studentët u pyeten gjithashtu nëse ata punonin në kohën kur po anketoheshin dhe statusi i tyre është paraqitur në Figurën 18. 42% e studentëve të anketuar punonin; 57% e të anketuarve të Universitetit POLIS punonin ndërkohë që plotësonin përgjigjet e këtij pyetësi.

Nga ata studentë që punonin në momentin e diplomimit të tyre, shumica (61%) kishin kryer një aktivitet pune pjesërisht ose plotësisht në përputhje me studimet universitare (shih tabelën 15), ndërkohë pjesa tjetër punonte në një aktivitet që nuk lidhej me studimet e tyre, që do të thotë se ndoshta gjysma e tyre kanë punuar për të mbuluar shpenzimet e tyre gjatë periudhës së studimeve. Përqindja ishte më e ulët për vitin akademik 2019/20, respektivisht 52%.

Figura 18. A po punoni ju aktualisht? – Viti akademik: 2020/21

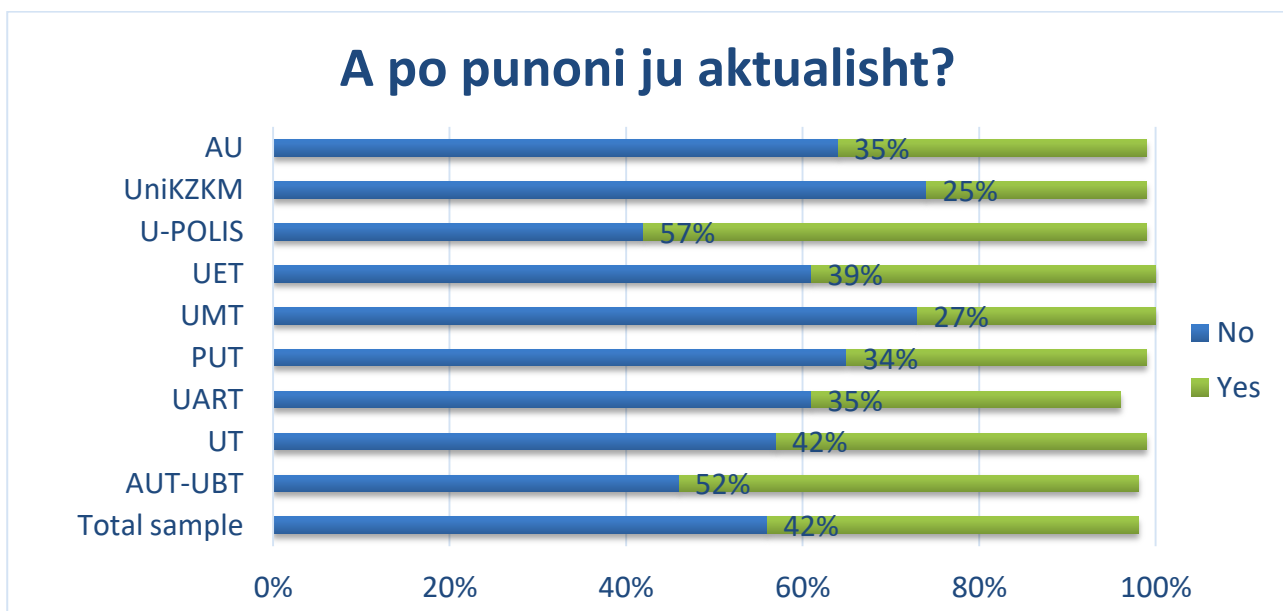


Tabela 15. A është aktiviteti juaj aktual i punës i lidhur me studimet universitare që keni kryer? – Viti akademik: 2020/21

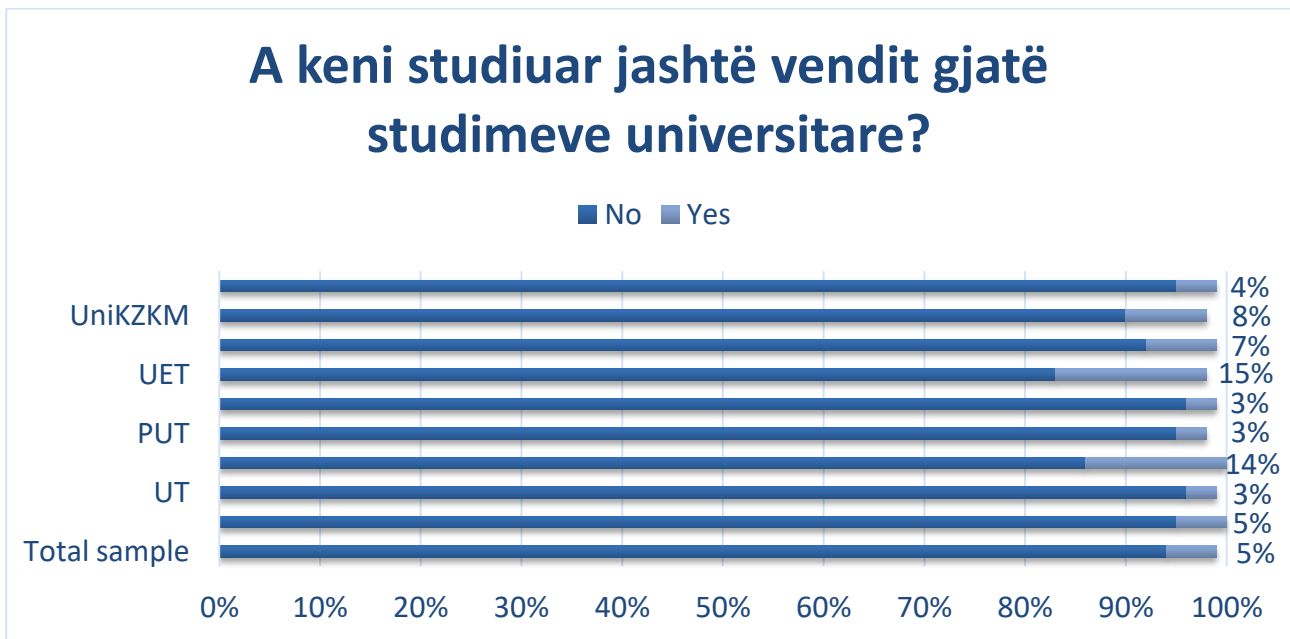
Universiteti	Jo	Po, por vetëm për një pjesë të tij	Po	Nr. i të diplomuarve që punojnë
AUT-UBT	48%	16%	35%	613
UT	42%	14%	43%	90
UART	44%	11%	44%	18
UPT	33%	22%	44%	254
UMT	36%	12%	52%	42
UET	34%	26%	39%	38
U-POLIS	12%	21%	66%	211
UniKZKM	34%	20%	44%	97
AU	47%	32%	21%	19
Totali	38%	18%	43%	1370

Vetëm 5% e studentëve kishin përvojë studimi jashtë vendit (shih Tabelën 16). Përqindjet më të mëdha vihen re në Universitetin e Arteve dhe Universitetin Evropian (rreth 15%).

Tabela 16. A keni studiuar jashtë vendit gjatë studimeve tuaja aktuale universitare? – Viti akademik: 20/21

Universiti	Jo	Po	Nr. i të diplomuarve
AUT-UBT	95%	5%	1185
UT	96%	3%	215
UART	86%	14%	51
UPT	95%	3%	754
UMT	96%	3%	158
UET	83%	15%	98
U-POLIS	92%	7%	373
UniKZKM	90%	8%	384
AU	95%	4%	55
Totali	94%	5%	3273

Figura 19. A keni studiuar jashtë vendit gjatë studimeve universitare? – Viti akademik: 2020/21



3.4 Vlerësimi i degës së studimit

Studentëve iu kërkua të vlerësonin kënaqësinë e tyre në lidhje me marrëdhëniet që kishin krijuar me aktorë të ndryshëm në universitet. Në vitin 2020/21, siç tregohet në tabelën 17, përqindjet e të diplomuarve shumë të kënaqur me marrëdhënien që kishin me stafin akademik varionin nga 25% (UMT) në 77% (UniKZKM), me rreth 52% në përgjithësi. Figura 20 paraqet grafikisht shpërndarjen e shkallës së kënaqësisë për çdo universitet.

Tabela 17. Niveli i kënaqësisë në lidhje me marrëdhëniet me mësuesit në përgjithësi – Viti akademik: 2020/21

Universiteti	Jo, sigurisht	Më shumë jo sesa po	Më shumë po sesa jo	Po, sigurisht
AUT-UBT	1%	5%	34%	59%
UT	2%	11%	43%	39%
UART	0%	6%	37%	51%
UPT	0%	14%	52%	29%
UMT	3%	20%	48%	25%
UET	1%	2%	31%	61%

U-POLIS	0%	2%	28%	68%
UniKZKM	1%	1%	21%	77%
AU	0%	2%	25%	69%
Totali	1%	7%	37%	52%

Gjatë anketimit janë marrë shumë reagime pozitive në lidhje me kënaqësinë e përgjithshme të studentëve për degën e studimit. Bazuar në përgjigjet e të diplomuarve mund të thuhet se në vitin 2019 shumica e studentëve ishin në përgjithësi të kënaqur me degën e studimit: pjesa më e vogël e të diplomuarve të kënaqur i përket UMT (73%), ndërsa më e madhja i përket AU (96%). UniKZKM rezultoi se kishte përqindjen më të madhe të studentëve definitivisht të kënaqur, me 78%. Vetëm një përqindje e vogël e të diplomuarve në të gjitha universitetet u përgjigjën se ata nuk janë aspak të kënaqur me degën e studimit (shih Tabelën 18).

Figura 21 paraqet të gjitha përgjigjet.

Figure 20. A jeni ju të kënaqur me pedagogët në përgjithësi? – Viti akademik: 2020/21

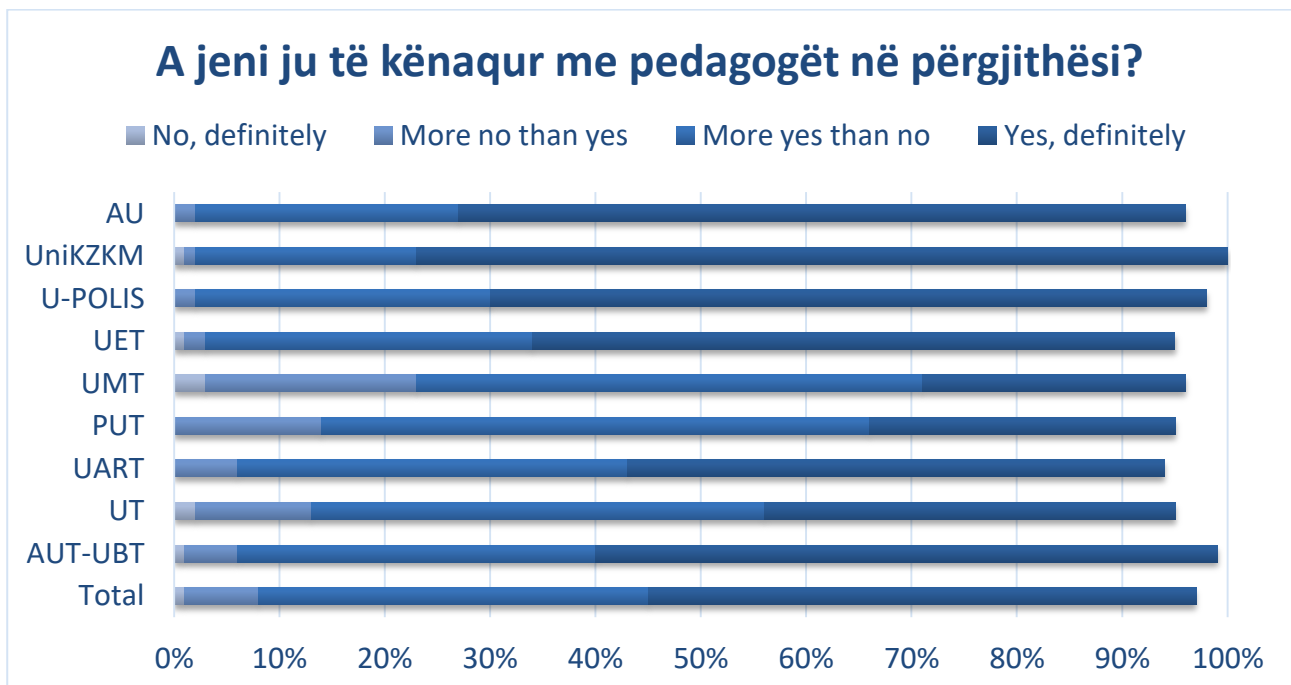
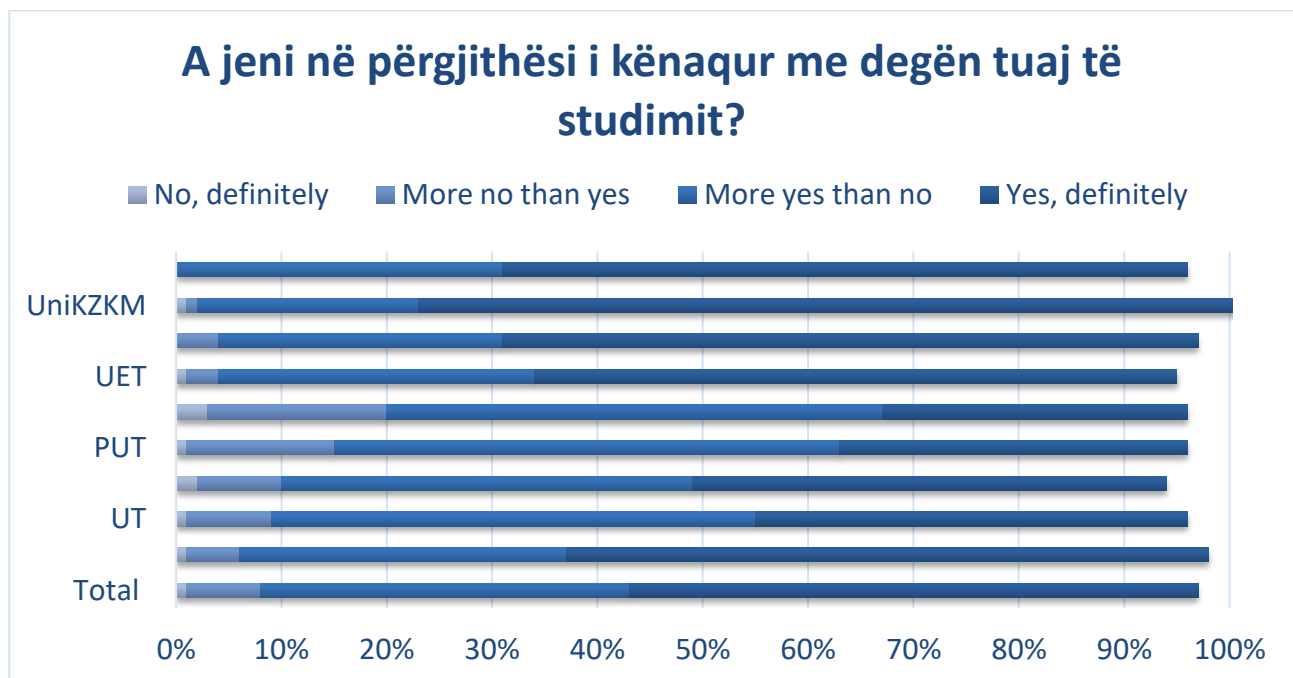


Tabela 18. A jeni në përgjithësi i kënaqur me degën tuaj të studimit? – Viti akademik: 2020/21

Universiteti	Jo, sigurisht	Më shumë jo sesa po	Më shumë po sesa jo	Po, sigurisht
AUT-UBT	1%	5%	31%	61%
UT	1%	8%	46%	41%
UART	2%	8%	39%	45%
UPT	1%	14%	48%	33%
UMT	3%	17%	47%	29%
UET	1%	3%	30%	61%
U-POLIS	0%	4%	27%	66%
UniKZKM	1%	1%	21%	78%
AU	0%	0%	31%	65%
Totali	1%	7%	35%	54%

Figura 21. A jeni në përgjithësi i kënaqur me degën tuaj të studimit? - Viti akademik: 2020/21



Së fundi, të anketuarit u pyetën nëse do të regjistroheshin sërish në universitet. Për këtë pyetje u vunë në dispozicion katër opsione:

6. Jo, nuk do të regjistrohesha më në universitet
7. Po, por në një degë tjetër dhe në një universitet tjetër
8. Po, në të njëjtin degë, por në një universitet tjetër
9. Po, por në një degë tjetër të këtij universiteti
10. Po, në të njëjtën degë të këtij universiteti

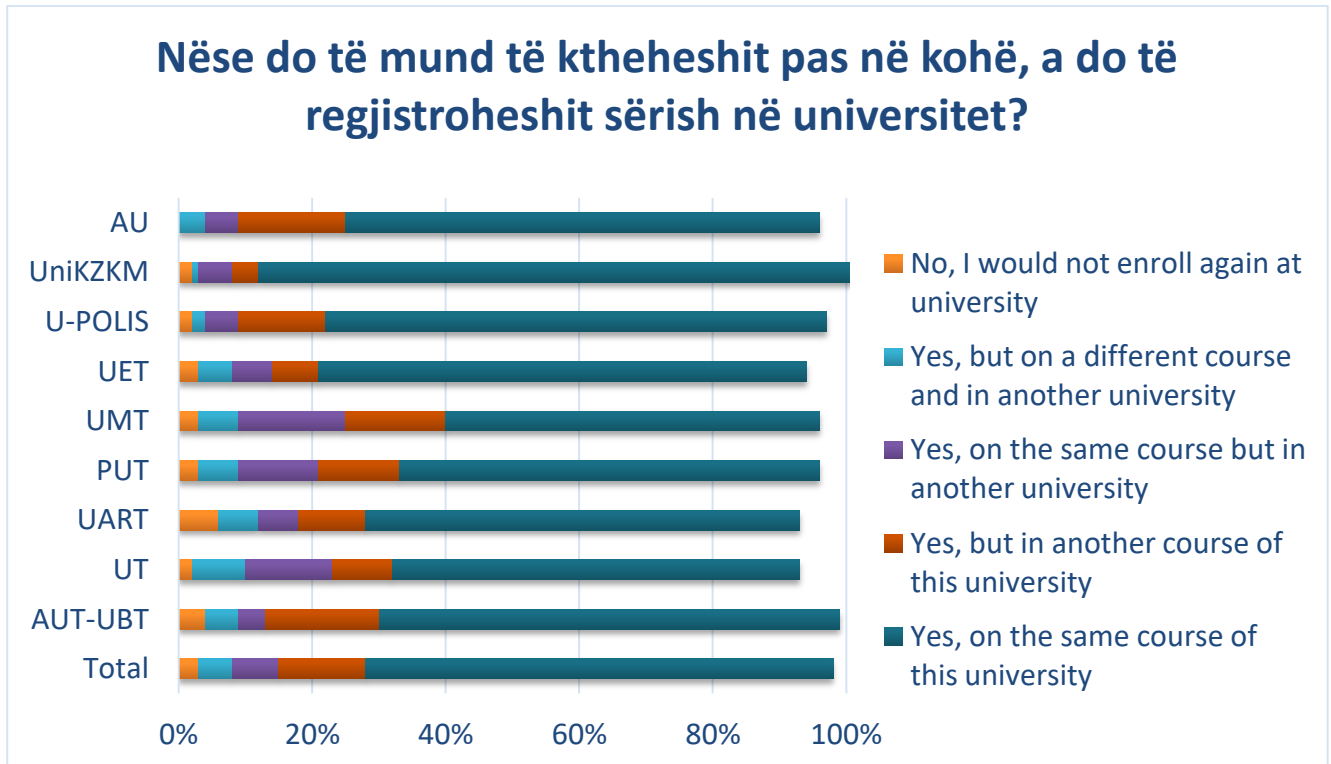
Rezultatet janë paraqitur në Figurën 22. Përqindjet e detajuara janë raportuar në Tabelën 19.

Në përgjithësi, shumica do të regjistroheshin sërish në të njëjtën degë të të njëjtit universitet (rreth 70%); Natyrisht, ka edhe disa ndryshueshmëri midis universiteteve. Kënaqshmëria më e madhe vërehet për UniKZKM (me 89% për opsionin 5), ndërsa më e ulëta për UMT (me respektivisht 56%). Vetëm 3% e studentëve treguan se nuk do të regjistroheshin më në universitet.

Tabela 19. Nëse do të mund të ktheheshit pas në kohë, a do të regjistroheshit sërish në universitet?– 20/21

Universiteti	Jo, nuk do të regjistrohesha më në universitet	Po, por në një degë tjetër dhe në një universitet tjetër.	Po, në të njëjtin degë, por në një universitet tjetër	Po, por në një degë tjetër të këtij universiteti	Po, në të njëjtin degë të këtij universiteti
AUT-UBT	4%	5%	4%	17%	69%
UT	2%	8%	13%	9%	61%
UART	6%	6%	6%	10%	65%
UPT	3%	6%	12%	12%	63%
UMT	3%	6%	16%	15%	56%
UET	3%	5%	6%	7%	73%
U-POLIS	2%	2%	5%	13%	75%
UniKZKM	2%	1%	5%	4%	89%
AU	0%	4%	5%	16%	71%
Totali	3%	5%	7%	13%	70%

Figura 22. Nëse do të mund të ktheheshit pas në kohë, a do të regjistroheshit sërish në universitet? – 20/21



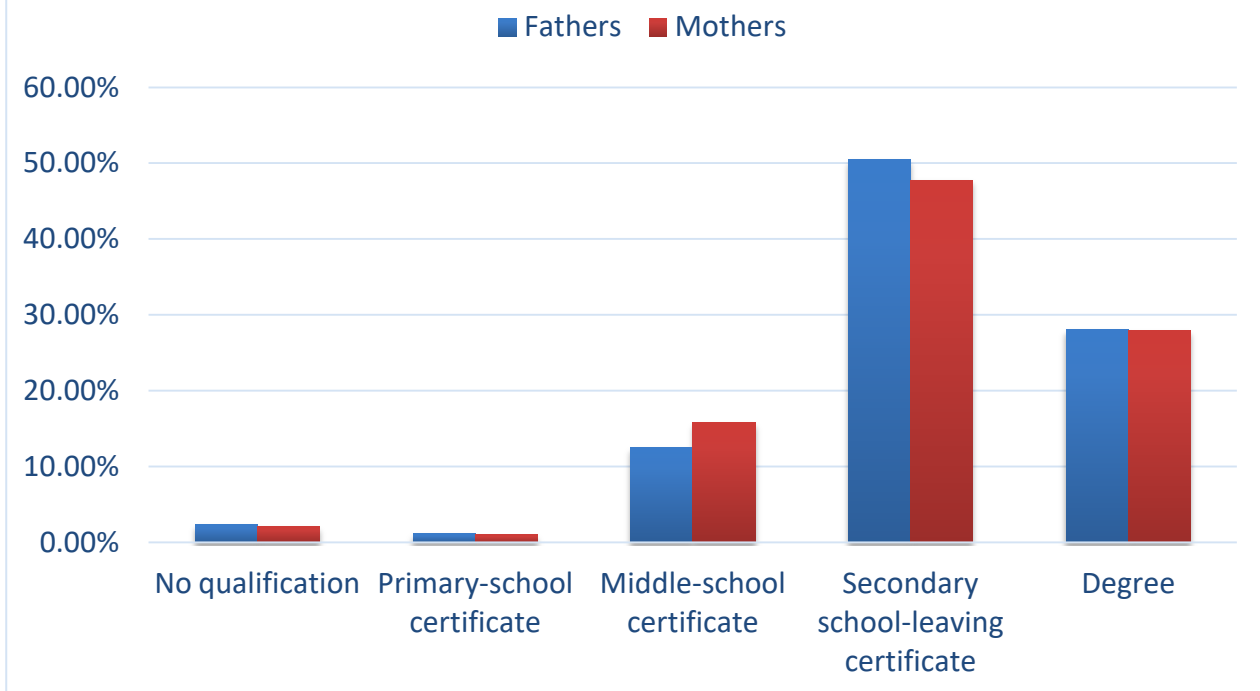
3.5 Informacion rreth familjes

Dihet gjerësisht se performancat akademike varen nga shumë variabla që kanë të bëjnë me sfondin social të studentit, duke përfshirë përvojën e mëparshme akademike, nivelin arsimor të prindërve, etj. Prandaj, është konsideruar e rëndësishme të merren parasysh këta faktorë gjatë vlerësimit të rezultateve akademike.

Figura 23 përshkruan shpërndarjen e formimit të përgjithshëm arsimor të prindërve të të diplomuarëve, duke bërë dallimin midis baballarëve dhe nënave. Siç mund të shihet, nuk ka shumë dallime për të dy gjinitë: shpërndarjet duken shumë të ngjashme.

Figura 23. Sfondi arsimor i prindërve – Viti akademik: 2020/21

Sfondi arsimor i prindërve



Tabelat 20 dhe 21 tregojnë shpërndarjen e formimit arsimor të prindërve për universitetet e marra në konsideratë gjatë këtij studimi. Pjesa më e madhe e të diplomuarve, prindërit e të cilëve kanë një diplomë akademike vërehet se bëjnë pjesë në universitetin POLIS dhe UniKZM (respektivisht 43% dhe 48%). Shumica dërmuese (mbi 75%) e studentëve të të gjitha universiteteve kanë prindër me të paktën një certifikatë përfundimi të shkollës së mesme.

Tabela 20. Sfondi arsimor i baballarëve – Viti akademik: 2020/21

Universiteti	Asnjë kualifikim	Certifikate e ciklit të ulët	Certifikatë e arsimit bazë	Certifikate e përfundimit të shkollës së mesme	Diplomë universitare
AUT-UBT	4%	2%	14%	58%	19%
UT	1%	2%	15%	50%	27%
UART	2%	0%	27%	45%	18%
UPT	2%	1%	14%	50%	24%
UMT	3%	1%	10%	48%	32%

UET	0%	3%	10%	44%	33%
U-POLIS	1%	1%	4%	43%	43%
UniKZKM	1%	1%	8%	40%	48%
AU	0%	0%	16%	45%	31%
Totali	2%	1%	12%	50%	28%

Tabela 21. Sfondi arsimor i nënave – Viti akademik: 2020/21

Universiteti	Asnjë kualifikim	Certifikatë e ciklit të ulët	Certifikatë e arsimit bazë	Certifikatë e përfundimit të shkollës së mesme	Diplomë universitare
AUT-UBT	3%	1%	18%	56%	17%
UT	1%	1%	24%	46%	23%
UART	4%	0%	22%	41%	25%
UPT	2%	1%	18%	45%	25%
UMT	2%	1%	17%	42%	32%
UET	0%	1%	9%	45%	36%
U-POLIS	1%	1%	5%	42%	45%
UniKZKM	1%	1%	9%	39%	48%
AU	2%	0%	20%	47%	24%
Totali	2%	1%	16%	48%	28%

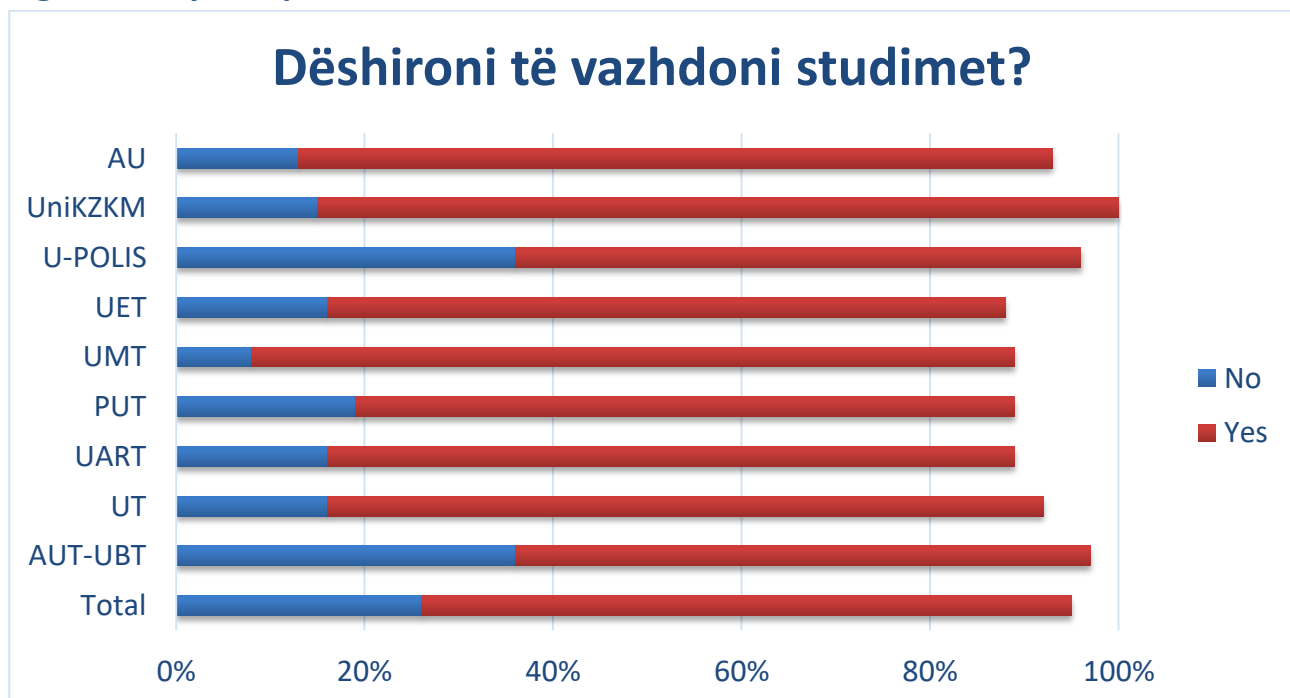
3.6 Synimet dhe perspektivat e së ardhmes

Në vitin 2020/21, shumica dërrmuese e të diplomuarve të mostrës së marrë në studim treguan synimin e tyre për të vazhduar studimet. Megjithatë, kjo mund të shpjegohet edhe me faktin se shumica e kampionit ishin studentë Bachelor. Përjashtim bëjnë vetëm të diplomuarit në Universitetin Bujqësor të Tiranës dhe të diplomuarit në POLIS, 36% e të cilëve u shprehën se nuk dëshirojnë të vazhdojnë studimet.

Tabela 22. Dëshironi të vazhdoni studimet? – Viti akademik: 2020/21

Universiteti	Jo	Po
AUT-UBT	36%	61%
UT	16%	76%
UART	16%	73%
UPT	19%	70%
UMT	8%	81%
UET	16%	72%
U-POLIS	36%	60%
UniKZKM	15%	85%
AU	13%	80%
Totali	26%	69%

Figura 24. Synimi për të vazhduar studimet – Viti akademik: 2020/21



IV. Konkluzione

Ky pyetësor iu dorëzua të diplomuarve të nëntë Universiteteve partnere shqiptare të regjistruar në platformën GRADUA në 2020/21 me synimin për të analizuar ecurinë e karrierës dhe kënaqësinë e studentëve ndaj aspekteve të ndryshme të përvojës së tyre të studimit. Gjithsej 3273 të diplomuar iu përgjigjën plotësisht pyetësorit. Në total 53% e numrit të të anketuarve ishin studentë bachelor, 46% studentë master dhe vetëm 1% ishin nga programe doktorature ose specializimi. Shumica e të anketuarve ishin femra (60.5%).

Pjesa e parë e pyetësorit iu kushtua arsimimit dhe aftësive të të diplomuarve.

94% e studentëve treguan se dinë të paktën një gjuhë të huaj. Në të gjitha universitetet gjuha e huaj dominuese ishte anglishtja, përveç UniKZKM ku një përqindje e madhe e studentëve flisnin italisht. Në përgjithësi, italishtja është gjuha e dytë e huaj e shumicës së të anketuarve.

Studentët gjithashtu treguan aftësi të mira teknologjike në disa aspekte (sistemet operative, programimi, “spreadsheets” dhe “Word”, shfletimi dhe krijimi i faqeve në internet, multimedia...) pa dallime të mëdha midis universiteteve. Njohuri më të dobta ata shfaqën kryesisht në CAD/CAM/CAE, me përjashtim të disa universiteteve që i kushtojnë më shumë rëndësi praktikës profesionale.

Për sa i përket eksperiencave të studimit, shumica e studentëve (78%) kishin përvojë pune, të paktën rastësore ose sezonale. Jo gjithmonë pozicionet e tyre ishin të lidhura me studimet universitare të kryera, duke treguar kështu se zgjedhja e punës ishte për nevoja të domosdoshme dhe mund të ndikonte në karrierë.

Pyetësori i kushtëoi rëndësi edhe matjes së kënaqësisë ndaj aspekteve të ndryshme të përvojës së studimit. Në përgjithësi, kënaqësia ndaj degës të studimit dhe pedagogëve ishte shumë e lartë në të gjitha universitetet.

Për sa i përket faktorëve të mundshëm që ndikojnë në rezultatet akademike, u mor në konsideratë edhe formimi arsimor familjar. Në këtë aspekt kishte dallime të rëndësishme ndërmjet universiteteve. Në U-Polis dhe AU përqindja e nënave ose baballarëve me diplomë universitare rezultoi shumë e lartë (mesatarisht rreth 45%) në raport me universitetet e tjera (ku kjo përqindje varionte nga 17% në 36%).

Së fundi, shumica e të diplomuarve të mostrës së marrë në studim treguan synimin e tyre për të vazhduar studimet më tej. Kjo nuk ishte për një gjetje t'u habitur, pasi shumica e kampionit përbëhej nga studentët Bachelor. Megjithatë, kjo vlerë është më e ulët në krahasim me vlerën e anketimit të kryer në vitin paraprak.

Në përgjithësi, të dhënat e pyetësorit shërbyen si një mjet i rëndësishëm për të monitoruar kënaqësinë e studentëve, opinionet dhe reagimet e tyre mbi procedurat dhe proceset e brendshme organizative të universitetit, vlerësimet për lehtësirat e ofruara nga universiteti gjatë studimeve të tyre dhe një përmbledhje të synimeve dhe perspektivave të ardhshme të tyre.

Vazhdimësia kohore e një monitorimi të tillë do të mundësojë njohjen e nivelit të cilësisë së institucioneve në lidhje me fusha të ndryshme dhe gjithashtu do të bëjë të mundur vlerësimin e efektit të veprimeve të caktuara që synojnë përmirësimin e pikave të dobta dhe zhvillimin e praktikave të suksesshme në këto institucione. Krahasuar me anketimin e parë, u vu re një përqindje më e madhe e pyetësorëve të vlefshëm; ky përmirësim sugjeron më shumë interes dhe kujdes ndaj synimeve dhe potencialeve të këtij projekti.